

<b>PLANO DE CURSO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2024.2	Biomedicina (4º), Enfermagem (3º), Fisioterapia (4º), Medicina (2º), Psicologia (5º), Odontologia (4º), Educação Física (4º)	PRÁTICA INTERPROFISSIONAL EM SAÚDE
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Biomedicina, Enfermagem, Fisioterapia, Psicologia, Odontologia e Educação Física: Saúde Coletiva/ Saúde e Sociedade / Medicina: Atenção Primária e Saúde Coletiva
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Saúde Coletiva I e Saúde Coletiva II		
<b>Docente</b>		
Lavínia Boaventura, Andréa Ferraro, Antônio Maurício Brasil, Ubton José Argolo Nascimento, Celeste Sá, Flávia Carolina Gonçalves de Azevedo, Michaela Eickemberg, Arlene Queiroz, Cláudia Santana, Gersson Moreira Oliveira, Léa Maria Lopes, Noilton Jorge Dias, Mariana Nossa, Renata Roseghini, Maria Luiza Veiga, Feizi Milani, Karine Santana, Thiago Souza, Silvio Medina, Andreia Beatriz Silva dos Santos, Sidney Santana, Mayara Cíntia Silva, Danielle Soares, Roberta Brasileiro, Edneia dos Santos, Rafael Silva, Eduarda Barbosa, Juli Oliveira Tupinambá e Vanessa Rocha		
<b>Ementa</b>		
Atividade extensionista, estudo e prática interdisciplinar e interprofissional em educação em saúde, em cenários reais, com foco na prevenção de doenças e agravos e na promoção da saúde, tendo em vista os determinantes sociais da saúde. Discussão sobre a humanização dos processos de saúde, doença e cuidado, considerando as políticas de educação ambiental, em direitos humanos, relações étnico-raciais e aspectos da história e cultura afro-brasileira e indígena. Vivência reflexiva sobre a potência do trabalho interprofissional.		
<b>Competência</b>		
<b>Conhecimentos</b>		
1- Identificar os diversos estágios de formação de grupo. 2- Compreender o papel de coordenador/facilitador de grupos. 3- Compreender os princípios da educação interprofissional em saúde (trabalho em equipe, colaboração e práticas colaborativas). 4- Conhecer a importância do trabalho de Educação em Saúde como prática social para a Promoção da Saúde. 5- Identificar nas políticas públicas de saúde, o papel da Atenção Primária como reorientadora do modelo de atenção à saúde. 6- Reconhecer na prática a influência dos Determinantes Sociais da Saúde no processo de saúde-doença-cuidado. 7- Compreender a humanização como eixo norteador das práticas de produção em saúde na atenção e na gestão.		
<b>Habilidades</b>		
1- Identificar demandas e necessidades da comunidade no que tange à promoção da saúde e prevenção de agravos. 2- Desenvolver habilidades colaborativas para trabalhos técnicos, de planejamento multiprofissional para ações interdisciplinares e interprofissionais contribuindo com seus conhecimentos específicos. 3- Elaborar, implementar, monitorar, registrar e avaliar planos de ação com a comunidade centrado na Educação em Saúde como prática social. 4- Coordenar grupos de Educação em Saúde. 5- Desenvolver habilidades interpessoais junto à comunidade, aprendendo a realizar atividades grupais, de acolhimento e/ou de sensibilização no campo da Educação em Saúde, alinhadas aos princípios da Educação Popular em Saúde. 6- Aprender a elaborar relatórios com adequação de linguagem técnica.		
<b>Atitudes</b>		
<b>ATITUDES</b> 1- Reconhecer a complementaridade entre os diferentes saberes, disciplinas e profissões da área de saúde nas ações de educação em saúde. 2- Aprender a dar e receber feedback em processos de ação-reflexão-ação após atividades de grupo para qualificação contínua do trabalho em saúde.		

- 3- Desenvolver atitude crítico-reflexiva diante de situações emergentes em trabalhos de grupo em comunidades.
- 4- Sensibilizar, de forma humanizada, os participantes do Grupo de Educação em Saúde para a prática do autocuidado e o exercício da cidadania.
- 5- Desenvolver atitudes e valores necessários para a relação profissional de saúde – usuários.
- 6- Valorizar o saber popular, as raízes históricas e culturais das comunidades.
- 7- Refletir sobre a dimensão social e política de sua prática.
- 8- Exercitar estratégias de enfrentamento em situações adversas nos trabalhos junto às comunidades.

### **Conteúdo Programático**

- Processos grupais
- Interdisciplinaridade em Saúde
- Educação interprofissional e prática colaborativa
- Território e territorialidade
- Determinantes Sociais da Saúde
- Conceitos de promoção da saúde e prevenção de agravos e doenças
- Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde
- Políticas Públicas de Saúde nos diversos ciclos de vida e condições específicas de saúde.
- Humanização da atenção à saúde e fatores culturais

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

A atividade de ensino-extensão aqui descrita é executada por equipes compostas por alunos de diferentes cursos da EBMS - todos eles sob a supervisão de um professor-tutor, também dos diversos cursos da Escola. Ela consiste em um plano de trabalho cujo roteiro segue um cronograma pré-determinado que tem início na primeira semana do semestre letivo e cuja sequência envolve as seguintes etapas:

- I- Encontros de integração/qualificação da equipe de estudantes para os trabalhos em equipe e atividades de Educação em Saúde.
- II- Contato com grupo/liderança/profissional/usuário para conhecimento da situação atual de contextos, demandas e perspectivas.
- III- Organização e priorização de demandas iniciais – definição de modalidades/ferramentas a serem utilizadas para o desenvolvimento de atividades de educação em saúde.
- IV- Planejamento de atividade de educação em saúde.
- V- Execução de atividade de educação em saúde, presencialmente e/ou através de ferramentas digitais.
- VII- Encontros de Práticas Interprofissionais.
- VIII- Avaliação.

No decorrer dos trabalhos semanais acontecem as Sessões Temáticas (discussões teóricas) onde são discutidos os conteúdos definidos pela equipe dos professores-tutores.

As atividades são das 14:00 às 17:00 (2ª e 4ª), ou das 8:00 às 11:00 ou das 9:00 às 12:00 (5ª). Alguma mudança de horário será pactuada com o professor-tutor a depender das peculiaridades dos contextos de cada grupo. O roteiro de trabalho do dia será divulgado previamente pelo professor. Por ser esse um trabalho dinâmico, assiduidade e pontualidade tem um caráter de grande importância para a eficácia do trabalho, sendo solicitado que o aluno procure chegar pontualmente a fim de que o tempo seja otimizado.

A cada planejamento e execução de uma atividade de educação em saúde é escolhida uma equipe coordenadora (dupla). O papel desta equipe é de conduzir as atividades, com a contribuição dos demais integrantes, respeitando o planejamento feito (escrito nos moldes do roteiro padronizado do Programa, que deve ser postado em fórum específico do grupo), levando em consideração as demandas levantadas nos contextos de cada grupo. A equipe será responsável pelo prazo de entrega e/ou elaboração dos materiais e pelo gerenciamento do tempo das atividades realizadas. Ao final do encontro, a equipe deverá realizar relatoria contendo o registro oficial do encontro, escrito nos moldes do roteiro padronizado do Programa.

No final das semanas de planejamento e execução de atividades de educação em saúde serão realizados três encontros com todos estudantes e professores do componente curricular, um para cada dia de funcionamento do PIS e seus respectivos grupos. Os mesmos acontecerão nos dias 25 de novembro (14:00 às 17:00), 27 de novembro (14:00h às 17:00h) e 28 de novembro (8:30 às 11:30h). A programação será divulgada com antecedência no AVA pelos professores.

A última semana de atividades do componente acontecerá na semana após os Encontros de Práticas Interprofissionais em Saúde, onde serão realizados os encontros finais de cada grupo (estudantes e docente) para avaliações finais - individual e entre pares (processos individuais e coletivos).

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

I UNIDADE (semanas 2, 3, 4 e 5 – ver barema detalhado no AVA) - lançamento das notas até dia 20 de setembro

Semana 2 - Participação na dinâmica do dia (1,0) + participação na discussão do texto (1,0). TOTAL: 2,0.

Semana 3 - Participação na dinâmica do dia (1,0) + participação na discussão do texto (1,0). TOTAL: 2,0.

Semana 4 - Planejamento da visita (2,0) + participação na discussão do texto (1,0). TOTAL: 3,0.

Semana 5 - Relato do grupo (pessoas presentes na visita), a ser entregue no prazo de 48 horas após término da aula (2,0) + participação individual na discussão do texto (1,0). TOTAL: 3,0.

TOTAL: 10,0

II UNIDADE (semanas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 - ver barema detalhado no AVA) - fechamento das notas no final do semestre

Integração com Equipe e Apoio ao Planejamento (3,0)

Atuação e Integração no desenvolvimento das ações de Educação em Saúde (3,0)

Pontualidade e Assiduidade (2,0)

Participação nas discussões teóricas do planejamento dos GES (2,0)

TOTAL: 10,0

III UNIDADE (semanas 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17 ver barema detalhado no AVA) - fechamento das notas no final do semestre

Desempenho como grupo coordenador (5,0)

Produção Final para os Encontros de Práticas Interprofissionais (2,0)

Narrativa Individual (2,0)

Auto avaliação (1,0)

TOTAL: 10,0

### **Recursos**

Será utilizada Plataforma Moodle (recursos síncronos e assíncronos de ambiente virtual de aprendizagem - AVA), atividades presenciais, textos, artigos, vídeos.

### **Referências Básicas**

MATIELLO, Aline Andressa; BIEDRZYCKI, Beatriz Paulo; VASCONCELOS, Gabriela Souza de; et al.. Comunicação e educação em saúde. 1 ed. Porto alegre: SAGAH, 2021. E-book.

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA FILHO, Naomar de. Saúde coletiva: teoria e prática. 2 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014. E-book.

PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. Educação e promoção da saúde: teoria e Prática. 2 ed. Rio de Janeiro: Santos Editora, 2019. E-book.

PHILIPPI JUNIOR, Arlindo; PELICIONI, Maria Cecília Focesi. Educação ambiental e sustentabilidade. 2 ed. São Paulo: Manole Ltda., 2014. E-book.

### Referências Complementares

- ALVES, Gehysa Guimarães; AERTS, Denise. As práticas educativas em saúde e a estratégia saúde da família. Scielo, 2011. E-book.
- BAPTISTA, Terezinha Tomé. Jogos psicodramáticos no processo de ensino-aprendizagem: Rev. Bras. Psicodrama, São Paulo, v. 27, n. 1, pp. 20-28, jan.-jun., 2019. São Paulo: Scielo, 2019. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Política Nacional de Humanização - PNH: HumanizaSUS. 1 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2013. E-book.
- BRASIL, Ministério Da Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS): revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. E-book.
- BUSS, Paulo Marchiori; PELLEGRINI FILHO, Alberto. A saúde e seus determinantes sociais. Rio de Janeiro: Scielo, 2007. E-book.
- CARVALHO, Sérgio Resende. Saúde coletiva e promoção da saúde: sujeito e mudança. 2 ed. São Paulo: Hucitec, 2007.
- FREIRE FILHO, José Rodrigues. Educação Interprofissional nas políticas de reorientação da formação profissional em saúde no Brasil. São Paulo: Scielo, 2019. E-book.
- FREITAS, Jairo Dias de; PORTO, Marcelo Firpo. Por uma epistemologia emancipatória da promoção da saúde. São Paulo: Scielo, 2011. E-book.
- MARIN, Juliana; RIBEIRO, Carlos Dimas Martins. Problemas e conflitos bioéticos da prática em equipe da Estratégia Saúde da Família. Brasília: Scielo, 2018. E-book.
- MILITÃO, Albigenor. S.O.S dinâmica de grupo. 11 ed. Rio de Janeiro: Qualitymark Editora Ltda, 2005.
- NOGUEIRA, Alyne Leite Gomes; MUNARI, Denize Bouthelet; FORTUNA, Cinira Magali; SANTOS, Leidiene Ferreira. Pistas para potencializar grupos na atenção primária à saúde. São Paulo: Scielo, 2016. E-book.
- NUNES, João Arriscado; LOUVISON, Marília. Epistemologias do Sul e descolonização da saúde: por uma ecologia de cuidados na saúde coletiva. São Paulo: Scielo, 2020. E-book.
- OLIVEIRA, Denize Cristina de; GOMES, Antonio Marcos Tosoli; PONTES, Ana Paula Munhen de; COSTA, Camila Perroni Marouço da. Construção de um paradigma de cuidado de enfermagem pautado nas necessidades humanas e de saúde. Brasília: Scielo, 2011. E-book.
- ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE. Marco para ação em educação interprofissional e prática colaborativa. 1 ed. Genebra: ORGANIZAÇÃO MUNDIAL DA SAÚDE, 2010. E-book.
- PEDUZZI, Marina. O SUS é interprofissional: Interface - Comunicação, Saúde, Educação - Debates • Interface. São Paulo: Scielo, 2016. E-book.
- PEDUZZI, Marina; NORMAN, Ian James; GERMANI, Ana Claudia Camargo G.; SILVA, Jaqueline Alcântara Marcelino da. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários. São Paulo: Scielo, 2013. E-book.
- PRADO, Ernande Valentin; FALLEIRO, Letícia Moraes; MANO, Maria Amélia. Cuidado, promoção de saúde e educação popular – porque um não pode viver sem os outros: Rev APS. 2011 out/dez; 14(4): 464-471. Juiz de Fora: , 2011. E-book.
- SEMINOTTI, Nedio. O pequeno grupo como um sistema complexo: uma estratégia inovadora para produção de saúde na atenção básica. 1 ed. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2016. E-book.
- SILVA, Maria Júlia Paes da. Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 7 ed. São Paulo: Loyola, 2010.
- TOASSI, Ramona Fernanda Ceriotti. Interprofissionalidade e formação na saúde: onde estamos? 1 ed. V.6. 1 ed. Porto Alegre: Rede UNIDA, 2017. E-book.