

PLANO DE CURSO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2024.2	02	SAÚDE COLETIVA I
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		Núcleo Comum / Saúde Coletiva / Saúde e Sociedade
Componentes Correlacionados		
Saúde Coletiva II e Prática Interprofissional em Saúde.		
Docente		
Danielle Soares, Edneia Passos, Juli Tupinambá, Karine Santana, Maurício Brasil, Patrícia Dantas, Rafael Silva, Rafhael Sande, Roberta Brasileiro, Sara Rocha, Thiago Souza, Vanessa Rocha.		
Ementa		
Estudo dos conceitos e da evolução histórica do processo saúde, doença, cuidado, enfatizando seus modelos explicativos e determinantes sociais. Discussão sobre o movimento da Reforma Sanitária, constituição do SUS e redes de atenção à saúde, com ênfase na atenção primária à saúde. Estudo e práticas de educação em saúde pautadas na educação interprofissional e na educação popular em saúde.		

Competência
<p>Conhecimentos</p> <p>Conhecer o campo da Saúde Coletiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito ampliado de saúde, sua relação com o território e seus determinantes sociais; • Reconhecer a saúde como direito de todos e o dever do Estado na garantia de condições dignas de vida, com intuito de garantir a equidade e integralidade do cuidado a partir do Sistema Único de Saúde; • Reconhecer que o cuidado em saúde pode e deve ser realizado em contextos sociais diversos; • Identificar como os campos da saúde e educação podem contribuir para a promoção do bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, culturais, espirituais, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas; • Reconhecer o papel da Atenção Primária como organizadora da rede de atenção à saúde; • Conhecer concepções de educação em saúde, com ênfase à Educação Popular em Saúde; • Compreender a importância da Promoção da Saúde; • Conhecer os princípios da educação interprofissional em saúde (trabalho em equipe, colaboração e práticas colaborativas); • Reconhecer a extensão universitária como um processo interdisciplinar, interprofissional, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora na universidade e entre esta e outros setores da sociedade; • Reconhecer a indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão.

Habilidades
<p>Estabelecer interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade por meio de troca de conhecimentos e compromisso com as necessidades presentes no contexto social, valorizando a interculturalidade e especificidades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar em equipe interprofissional, de forma colaborativa e, com capacidade para tomar decisões, atuar em diferentes papéis e se comunicar com habilidade. • Planejar, conduzir e avaliar ações de educação em saúde pautadas nos princípios da Educação Popular em Saúde, em diferentes contextos, considerando as singularidades envolvidas; • Sistematizar e comunicar as experiências vividas de forma crítica reflexiva e científica.

Atitudes
<p>Desenvolver pensamento crítico e científico sobre a realidade de saúde da população brasileira, baseado nas experiências vividas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de escuta, acolhimento, atitude solidária e ética, comprometendo-se com a equidade e inclusão, reconhecendo as diversidades (culturais, religiosas, étnico raciais, de gênero, sociais); • Desenvolver as atividades com ética, proatividade, criatividade, respeito e cuidado com os colegas, professoras e comunidade; • Desenvolver autonomia e responsabilidade na construção de seu aprendizado.

Conteúdo Programático

Concepções de saúde e abordagens do processo saúde-doença e cuidado: diversidade de perspectivas e modelos contemporâneos

2. Determinantes Sociais da Saúde e território e suas relações com a saúde
3. O campo da Saúde Coletiva
4. História da Saúde no Brasil.
5. A Reforma Sanitária e a criação do SUS
6. SUS: concepções, princípios e diretrizes;
7. SUS: bases legais; controle social, financiamento e organização.

Promoção da Saúde

9. Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde
10. Educação interprofissional em saúde e práticas colaborativas
11. Atenção Primária à Saúde: organização e funcionamento; Política Nacional da Atenção Básica; o papel da APS na Rede de Atenção à Saúde.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

A proposta do componente curricular é pautada na adoção de abordagens com metodologias ativas que privilegiam o protagonismo do estudante como sujeito crítico- reflexivo. O processo de ensino/aprendizagem contará com a mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento.

1. Aulas presenciais com exposição dialogada, com o apoio de métodos áudios-visuais
2. Discussões sobre os temas do programa, com utilização de textos selecionados, vídeos obtidos na internet;
3. Atividades pontuadas assíncronas em grupos sob orientação docente;
4. Seminários, provas, dentre outros.
5. Visitas ao campo de prática, atividades em grupo, planejamento, intervenções e avaliação de ações de educação em saúde.
6. Elaboração de relatório da prática extensionista correlacionando as apreensões das necessidades identificadas com os determinantes sociais da saúde, sob a perspectiva interprofissional.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

1ª Unidade

Tarefa pontuada 1: O que é Saúde Coletiva? - Valor 2,5 (28/08/24)

Em quintetos (divisões livres) as/os estudantes deverão construir um conceito de Saúde Coletiva em um parágrafo de 150 palavras, e postar aqui AVA no fórum específica para tal. Além de postarem aqui no AVA, é necessário que levem para sala de aula para ser apresentado.

Critérios de Avaliação:

Pertinência dos Conceitos: (1,5 pontos)

Avaliação da precisão e abrangência dos conceitos apresentados no parágrafo sobre Saúde Coletiva.

Os conceitos devem estar alinhados com as discussões realizadas em sala de aula e com os textos indicados para leitura.

Coerência e Clareza na Apresentação: (1,0 ponto)

Avaliação da organização do parágrafo e da clareza na apresentação dos conceitos.

Verificação se as ideias são apresentadas de forma lógica e compreensível, sem ambiguidades ou contradições.

Para construção do conceitos vocês ficam livre para fazer as pesquisas necessárias, entretanto, é imprescindível que leiam o texto sugerido: "Capítulo 1: O que é Saúde Coletiva? do livro Saúde Coletiva: Teoria e Prática".

Tarefa Pontuada 2: Notícias do SUS - Valor 2,5 (04/09/24 e 11/09/24)

Os estudantes serão divididos em quintetos e cada grupo será responsável por pesquisar uma notícia e uma música relacionada ao Sistema Único de Saúde (SUS) em sites confiáveis. A apresentação será realizada por meio de slides e deverá focar nos princípios doutrinários e organizativos do SUS. Serão 5 grupos no total, com 3 grupos apresentando no dia 04/09/2024 e os outros 2 grupos no dia 11/09/2024. Os grupos que apresentarão em cada dia, serão sorteados em cada dia das aulas referidas.

Critérios de Avaliação:

Adequação aos tópicos: (0,5 ponto)

Verificação se a apresentação aborda adequadamente os princípios doutrinários ou organizativos.

Apropriação do Conteúdo da Notícia: (1,0 ponto)

Avaliação da compreensão e apropriação do conteúdo da notícia pelo grupo.

Potencial Crítico e Argumentativo: (1,0 ponto)

Análise da capacidade do grupo em desenvolver uma análise crítica da notícia, apresentando argumentos embasados e consistentes.
Avaliação Individual (prova) - Valor: 5,0 pontos (25/09/24)

Nesta prova de consulta, as estudantes serão avaliadas individualmente sobre os seguintes conteúdos: modelos explicativos do processo saúde-doença e cuidado, determinantes sociais da saúde, campo da saúde coletiva e Sistema Único de Saúde (SUS) - histórico, princípios, diretrizes e participação social. A prova consistirá em responder três perguntas dissertativas que englobam esses assuntos, promovendo a análise crítica e a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso. Os alunos terão acesso aos materiais de consulta para auxiliar na elaboração de suas respostas.

Critérios avaliativos

Compreensão dos Conteúdos (2,0 pontos): Identificação e explicação dos modelos de saúde-doença e determinantes sociais da saúde.

Reconhecimento das limitações dos modelos e compreensão das iniquidades sociais.

Análise Crítica e Argumentação (1,5 pontos):

Análise crítica das disparidades na saúde e propostas de estratégias para reduzi-las.

Relacionamento dos conteúdos com políticas de saúde pública e práticas de cuidado.

Aplicação dos Conhecimentos (1,5 pontos):

Aplicação dos conhecimentos sobre saúde coletiva e SUS.

Demonstração da importância dos princípios do SUS para a promoção da saúde.

2ª Unidade

Trabalho em grupo: Feira de Conhecimento da Saúde Coletiva I – 5,0 (27/11/24)

A 2ª avaliação será pautada em dois momentos: no primeiro será utilizada a metodologia do aquário (mesma da reunião docente) e no segundo momento ocorrerá uma mostra de experiências (similar a do PIS e como ocorreu em Psicologia). (Essa nota vale 2,5 pontos da média)

Trabalho em grupo: Apresentação em das Síntese reflexivas sobre Promoção da Saúde - 2,5 (02/10/24)

A turma será dividida em 4 grupos que serão responsáveis por fazer uma apresentação livre de 10 minutos sobre os materiais disponibilizados para aula. O grupo deve estudar seu material e trazer uma reflexão sobre ele e o tema Promoção da saúde contido na Política Nacional de Promoção da Saúde

Critérios de avaliação

Organização das informações através da relação dos conceitos as o conteúdo do material disponibilizado (1,0 pontos);

Capacidade de comunicação (0,5 pontos);

Pertinência e Profundidade da reflexão análise (1,0 pontos).

Trabalho em grupo: Sala de debate sobre Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde - 2,5 pontos (23/10/24)

Nesta atividade, os estudantes terão a oportunidade de explorar e discutir os conceitos de educação em saúde e educação popular em saúde, assim como as formas de integrar essas abordagens em suas práticas de extensão universitária. Através de análises de estudos de caso e discussões em grupo, os estudantes serão desafiados a pensar criticamente sobre como aplicar esses conceitos em contextos reais.

Objetivos da Aula:

Compreender os conceitos de educação em saúde e educação popular em saúde.

Analisar as diferenças, semelhanças e desafios de aplicação dessas abordagens em práticas de extensão universitária.

Desenvolver habilidades para integrar elementos da educação em saúde e da educação popular em intervenções comunitárias.

Metodologia: A aula será conduzida por meio de uma breve introdução expositiva, seguida da apresentação de estudos de caso reais. Os estudantes serão divididos em grupos para discutir e analisar os estudos de caso, identificando estratégias de educação em saúde e educação popular em saúde que poderiam ser aplicadas. Ao final, os grupos apresentarão suas análises para toda a turma, seguido de um debate aberto.

Avaliação: Os estudantes serão avaliados com base nos seguintes critérios:

Critérios de avaliação

Apresentação Oral dos Estudos de Caso:

Poder de síntese, profundidade da análise e construção de argumentação da exposição (1,5 pontos)

Organização das informações (0,5 pontos)

Capacidade de comunicação (0,5 pontos)

3ª Unidade

Relatório das atividades e desempenho da Extensão: 10,0 pontos (04/12/24)

Prática extensionista

Atividade extensionista em grupo, composta por estudantes de diferentes cursos da EBMS, realizada em diferentes contextos buscando desenvolver ações de educação em saúde, considerando as singularidades envolvidas. A prática será realizada em horário distinto da teoria, contará com um plano de trabalho específico e a pontuação ficará a cargo do docente responsável pela atividade de campo. E será essa nota final atribuída por esta docente que comporá a nota da terceira unidade

Prova Final: 09/12/2023

Recursos

Artigos científicos, capítulos de livros, documentários, filmes, músicas, matérias jornalísticas, rodas de escutatória e construções críticas reflexivas.

Referências Básicas

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. Tratado de saúde coletiva. 2 ed. Rio de Janeiro: Hucitec, 2012.

PAIM, Jairnilson Silva. O que é o SUS. 1 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009.

ROUQUAYROL, Maria Zélia. Epidemiologia e saúde. 7 ed. Rio de Janeiro: MEDSI - Editora Médica e Científica Ltda, 2013.

Referências Complementares

- BARBOSA, Betina Ferraz; HOFLING, Daniel de Matos. Desenvolvimento humano: A desigualdade no Brasil diante da Covid 19. Brasília: CONASS, 2021. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Estabelece diretrizes para a organização da Rede de Atenção à Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS): Portaria GM 4.279/2010. Brasília: Ministério da Saúde, 2010. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Implantação das Redes de Atenção à Saúde e outras estratégias da SAS. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais: Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. 1 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2013. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde; SAÚDE, Secretaria de Atenção à; Coordenação de Saúde no Sistema Prisional. Política nacional de atenção integral à saúde das pessoas privadas de liberdade no sistema prisional. Brasília: , 2014. E-book.
- CHOR, Dóra. Desigualdades em saúde no Brasil: é preciso ter raça - Cadernos Saúde Pública, Rio de Janeiro, 29(7):1272-1275, jul, 2013. Rio de Janeiro: SCIENCES, 2013. E-book.
- Conselho Nacional de Saúde (CNS). Resolução nº588, de 12 de julho de 2018 do Conselho Nacional de Saúde (CNS).: Política Nacional de Vigilância em Saúde. Brasília: Conselho Nacional de Saúde (CNS), 2018. E-book.
- FERTONANI, Hosanna Patrig; PIRES, Denise Elvira Pires de; BIFF, Daiane; SCHERER, Magda Duarte dos Anjos. Modelo assistencial em saúde: conceitos e desafios para a atenção básica brasileira. São Paulo: Scielo, 2015. E-book.
- MACHADO, Cristiani Vieira; LIMA, Luciana Dias de; BAPTISTA, Tatiana Wargas de Faria. Políticas de saúde no Brasil em tempos contraditórios: caminhos e tropeços na construção de um sistema universal. São Paulo: CSP, 2017. E-book.
- MARTIN, Aline Blaya. A Pandemia e a saúde coletiva: produzindo conhecimentos e tecnologias no cotidiano. São Leopoldo: Oikos, 2021. E-book.
- RUCKERT, Bianca; ARANHA, Antônia Vitória Soares. Lutar por saúde é lutar por reforma agrária: estudo sobre práticas de saúde no movimento dos trabalhadores rurais sem terra - Revista Saúde Sociedade, v.27, n.1, p.116-127, 2018. São Paulo: , 2018. E-book.
- SOUZA, Helen Paredes de. Doenças infecciosas e parasitárias no Brasil de 2010 a 2017: aspectos para vigilância em saúde. Revista Panamericana de Salud Publica, v. 44, p.1-7, 2020. E-book.
- SOUZA, Maria de Fátima Marinho de; MALTA, Deborah Carvalho; FRANÇA, Elisabeth Barboza; BARRETO, Mauricio L.. Transição da saúde e da doença no Brasil e nas Unidades Federadas durante os 30 anos do sistema único de saúde. São Paulo: Scielo, 2018. E-book.
- TEIXEIRA, Maria Gloria; CARMO, Eduardo Hage; COSTA, Maria da Conceição Nascimento. Vigilância em saúde no SUS: construção, efeitos e perspectivas. São Paulo: Scielo, 2018. E-book.