

<b>PLANO DE CURSO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2024.2	02	SAÚDE COLETIVA I
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Núcleo Comum / Saúde Coletiva / Saúde e Sociedade
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Saúde Coletiva II e Prática Interprofissional em Saúde.		
<b>Docente</b>		
Danielle Soares, Edneia Passos, Juli Tupinambá, Karine Santana, Maurício Brasil, Patrícia Dantas, Rafael Silva, Rafhael Sande, Roberta Brasileiro, Sara Rocha, Thiago Souza, Vanessa Rocha.		
<b>Ementa</b>		
Estudo dos conceitos e da evolução histórica do processo saúde, doença, cuidado, enfatizando seus modelos explicativos e determinantes sociais. Discussão sobre o movimento da Reforma Sanitária, constituição do SUS e redes de atenção à saúde, com ênfase na atenção primária à saúde. Estudo e práticas de educação em saúde pautadas na educação interprofissional e na educação popular em saúde.		

<b>Competência</b>
<b>Conhecimentos</b>
<p>Conhecer o campo da Saúde Coletiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o conceito ampliado de saúde, sua relação com o território e seus determinantes sociais;</li> <li>• Reconhecer a saúde como direito de todos e o dever do Estado na garantia de condições dignas de vida, com intuito de garantir a equidade e integralidade do cuidado a partir do Sistema Único de Saúde;</li> <li>• Reconhecer que o cuidado em saúde pode e deve ser realizado em contextos sociais diversos;</li> <li>• Identificar como os campos da saúde e educação podem contribuir para a promoção do bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, culturais, espirituais, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;</li> <li>• Reconhecer o papel da Atenção Primária como organizadora da rede de atenção à saúde;</li> <li>• Conhecer concepções de educação em saúde, com ênfase à Educação Popular em Saúde;</li> <li>• Compreender a importância da Promoção da Saúde;</li> <li>• Conhecer os princípios da educação interprofissional em saúde (trabalho em equipe, colaboração e práticas colaborativas);</li> <li>• Reconhecer a extensão universitária como um processo interdisciplinar, interprofissional, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora na universidade e entre esta e outros setores da sociedade;</li> <li>• Reconhecer a indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão.</li> </ul>

<b>Habilidades</b>
<p>Estabelecer interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade por meio de troca de conhecimentos e compromisso com as necessidades presentes no contexto social, valorizando a interculturalidade e especificidades;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhar em equipe interprofissional, de forma colaborativa e, com capacidade para tomar decisões, atuar em diferentes papéis e se comunicar com habilidade.</li> <li>• Planejar, conduzir e avaliar ações de educação em saúde pautadas nos princípios da Educação Popular em Saúde, em diferentes contextos, considerando as singularidades envolvidas;</li> <li>• Sistematizar e comunicar as experiências vividas de forma crítica reflexiva e científica.</li> </ul>

<b>Atitudes</b>
<p>Desenvolver pensamento crítico e científico sobre a realidade de saúde da população brasileira, baseado nas experiências vividas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver a capacidade de escuta, acolhimento, atitude solidária e ética, comprometendo-se com a equidade e inclusão, reconhecendo as diversidades (culturais, religiosas, étnico raciais, de gênero, sociais);</li> <li>• Desenvolver as atividades com ética, proatividade, criatividade, respeito e cuidado com os colegas, professoras e comunidade;</li> <li>• Desenvolver autonomia e responsabilidade na construção de seu aprendizado.</li> </ul>

### **Conteúdo Programático**

Concepções de saúde e abordagens do processo saúde-doença e cuidado: diversidade de perspectivas e modelos contemporâneos

2. Determinantes Sociais da Saúde e território e suas relações com a saúde
3. O campo da Saúde Coletiva
4. História da Saúde no Brasil.
5. A Reforma Sanitária e a criação do SUS
6. SUS: concepções, princípios e diretrizes;
7. SUS: bases legais; controle social, financiamento e organização.

Promoção da Saúde

9. Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde
10. Educação interprofissional em saúde e práticas colaborativas
11. Atenção Primária à Saúde: organização e funcionamento; Política Nacional da Atenção Básica; o papel da APS na Rede de Atenção à Saúde.

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

A proposta do componente curricular é pautada na adoção de abordagens com metodologias ativas que privilegiam o protagonismo do estudante como sujeito crítico- reflexivo. O processo de ensino/aprendizagem contará com a mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento.

1. Aulas presenciais com exposição dialogada, com o apoio de métodos áudios-visuais
2. Discussões sobre os temas do programa, com utilização de textos selecionados, vídeos obtidos na internet;
3. Atividades pontuadas assíncronas em grupos sob orientação docente;
4. Seminários, provas, dentre outros.
5. Visitas ao campo de prática, atividades em grupo, planejamento, intervenções e avaliação de ações de educação em saúde.
6. Elaboração de relatório da prática extensionista correlacionando as apreensões das necessidades identificadas com os determinantes sociais da saúde, sob a perspectiva interprofissional.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

1ª Unidade

Tarefa pontuada 1: O que é Saúde Coletiva? - Valor 2,5 (28/08/24)

Em quintetos (divisões livres) as/os estudantes deverão construir um conceito de Saúde Coletiva em um parágrafo de 150 palavras, e postar aqui AVA no fórum específica para tal. Além de postarem aqui no AVA, é necessário que levem para sala de aula para ser apresentado.

Critérios de Avaliação:

Pertinência dos Conceitos: (1,5 pontos)

Avaliação da precisão e abrangência dos conceitos apresentados no parágrafo sobre Saúde Coletiva.

Os conceitos devem estar alinhados com as discussões realizadas em sala de aula e com os textos indicados para leitura.

Coerência e Clareza na Apresentação: (1,0 ponto)

Avaliação da organização do parágrafo e da clareza na apresentação dos conceitos.

Verificação se as ideias são apresentadas de forma lógica e compreensível, sem ambiguidades ou contradições.

Para construção do conceitos vocês ficam livre para fazer as pesquisas necessárias, entretanto, é imprescindível que leiam o texto sugerido: "Capítulo 1: O que é Saúde Coletiva? do livro Saúde Coletiva: Teoria e Prática".

Tarefa Pontuada 2: Notícias do SUS - Valor 2,5 (04/09/24 e 11/09/24)

Os estudantes serão divididos em quintetos e cada grupo será responsável por pesquisar uma notícia e uma música relacionada ao Sistema Único de Saúde (SUS) em sites confiáveis. A apresentação será realizada por meio de slides e deverá focar nos princípios doutrinários e organizativos do SUS. Serão 5 grupos no total, com 3 grupos apresentando no dia 04/09/2024 e os outros 2 grupos no dia 11/09/2024. Os grupos que apresentarão em cada dia, serão sorteados em cada dia das aulas referidas.

Critérios de Avaliação:

Adequação aos tópicos: (0,5 ponto)

Verificação se a apresentação aborda adequadamente os princípios doutrinários ou organizativos.

Apropriação do Conteúdo da Notícia: (1,0 ponto)

Avaliação da compreensão e apropriação do conteúdo da notícia pelo grupo.

Potencial Crítico e Argumentativo: (1,0 ponto)

Análise da capacidade do grupo em desenvolver uma análise crítica da notícia, apresentando argumentos embasados e consistentes.  
Avaliação Individual (prova) - Valor: 5,0 pontos (25/09/24)

Nesta prova de consulta, as estudantes serão avaliadas individualmente sobre os seguintes conteúdos: modelos explicativos do processo saúde-doença e cuidado, determinantes sociais da saúde, campo da saúde coletiva e Sistema Único de Saúde (SUS) - histórico, princípios, diretrizes e participação social. A prova consistirá em responder três perguntas dissertativas que englobam esses assuntos, promovendo a análise crítica e a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso. Os alunos terão acesso aos materiais de consulta para auxiliar na elaboração de suas respostas.

Critérios avaliativos

Compreensão dos Conteúdos (2,0 pontos): Identificação e explicação dos modelos de saúde-doença e determinantes sociais da saúde.

Reconhecimento das limitações dos modelos e compreensão das iniquidades sociais.

Análise Crítica e Argumentação (1,5 pontos):

Análise crítica das disparidades na saúde e propostas de estratégias para reduzi-las.

Relacionamento dos conteúdos com políticas de saúde pública e práticas de cuidado.

Aplicação dos Conhecimentos (1,5 pontos):

Aplicação dos conhecimentos sobre saúde coletiva e SUS.

Demonstração da importância dos princípios do SUS para a promoção da saúde.

2ª Unidade

Trabalho em grupo: Feira de Conhecimento da Saúde Coletiva I – 5,0 (27/11/24)

A 2ª avaliação será pautada em dois momentos: no primeiro será utilizada a metodologia do aquário (mesma da reunião docente) e no segundo momento ocorrerá uma mostra de experiências (similar a do PIS e como ocorreu em Psicologia). (Essa nota vale 2,5 pontos da média)

Trabalho em grupo: Apresentação em das Síntese reflexivas sobre Promoção da Saúde - 2,5 (02/10/24)

A turma será dividida em 4 grupos que serão responsáveis por fazer uma apresentação livre de 10 minutos sobre os materiais disponibilizados para aula. O grupo deve estudar seu material e trazer uma reflexão sobre ele e o tema Promoção da saúde contido na Política Nacional de Promoção da Saúde

Critérios de avaliação

Organização das informações através da relação dos conceitos as o conteúdo do material disponibilizado (1,0 pontos);

Capacidade de comunicação (0,5 pontos);

Pertinência e Profundidade da reflexão análise (1,0 pontos).

Trabalho em grupo: Sala de debate sobre Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde - 2,5 pontos (23/10/24)

Nesta atividade, os estudantes terão a oportunidade de explorar e discutir os conceitos de educação em saúde e educação popular em saúde, assim como as formas de integrar essas abordagens em suas práticas de extensão universitária. Através de análises de estudos de caso e discussões em grupo, os estudantes serão desafiados a pensar criticamente sobre como aplicar esses conceitos em contextos reais.

Objetivos da Aula:

Compreender os conceitos de educação em saúde e educação popular em saúde.

Analisar as diferenças, semelhanças e desafios de aplicação dessas abordagens em práticas de extensão universitária.

Desenvolver habilidades para integrar elementos da educação em saúde e da educação popular em intervenções comunitárias.

**Metodologia:** A aula será conduzida por meio de uma breve introdução expositiva, seguida da apresentação de estudos de caso reais. Os estudantes serão divididos em grupos para discutir e analisar os estudos de caso, identificando estratégias de educação em saúde e educação popular em saúde que poderiam ser aplicadas. Ao final, os grupos apresentarão suas análises para toda a turma, seguido de um debate aberto.

**Avaliação:** Os estudantes serão avaliados com base nos seguintes critérios:

**Critérios de avaliação**

**Apresentação Oral dos Estudos de Caso:**

Poder de síntese, profundidade da análise e construção de argumentação da exposição (1,5 pontos)

Organização das informações (0,5 pontos)

Capacidade de comunicação (0,5 pontos)

3ª Unidade

Relatório das atividades e desempenho da Extensão: 10,0 pontos (04/12/24)

**Prática extensionista**

Atividade extensionista em grupo, composta por estudantes de diferentes cursos da EBMS, realizada em diferentes contextos buscando desenvolver ações de educação em saúde, considerando as singularidades envolvidas. A prática será realizada em horário distinto da teoria, contará com um plano de trabalho específico e a pontuação ficará a cargo do docente responsável pela atividade de campo. E será essa nota final atribuída por esta docente que comporá a nota da terceira unidade

Prova Final: 09/12/2023

### **Recursos**

Artigos científicos, capítulos de livros, documentários, filmes, músicas, matérias jornalísticas, rodas de escutatória e construções críticas reflexivas.

### **Referências Básicas**

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa. Tratado de saúde coletiva. 2 ed. Rio de Janeiro: Hucitec, 2012.

PAIM, Jairnilson Silva. O que é o SUS. 1 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009.

ROUQUAYROL, Maria Zélia. Epidemiologia e saúde. 7 ed. Rio de Janeiro: MEDSI - Editora Médica e Científica Ltda, 2013.

### Referências Complementares

- BARBOSA, Betina Ferraz; HOFLING, Daniel de Matos. Desenvolvimento humano: A desigualdade no Brasil diante da Covid 19. Brasília: CONASS, 2021. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Estabelece diretrizes para a organização da Rede de Atenção à Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS): Portaria GM 4.279/2010. Brasília: Ministério da Saúde, 2010. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Implantação das Redes de Atenção à Saúde e outras estratégias da SAS. Brasília: Ministério da Saúde, 2014. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Política Nacional de Saúde Integral de Lésbicas, Gays, Bissexuais, Travestis e Transexuais: Secretaria de Gestão Estratégica e Participativa. Departamento de Apoio à Gestão Participativa. 1 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2013. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde; SAÚDE, Secretaria de Atenção à; Coordenação de Saúde no Sistema Prisional. Política nacional de atenção integral à saúde das pessoas privadas de liberdade no sistema prisional. Brasília: , 2014. E-book.
- CHOR, Dóra. Desigualdades em saúde no Brasil: é preciso ter raça - Cadernos Saúde Pública, Rio de Janeiro, 29(7):1272-1275, jul, 2013. Rio de Janeiro: SCIENCES, 2013. E-book.
- Conselho Nacional de Saúde (CNS). Resolução nº588, de 12 de julho de 2018 do Conselho Nacional de Saúde (CNS),: Política Nacional de Vigilância em Saúde. Brasília: Conselho Nacional de Saúde (CNS), 2018. E-book.
- FERTONANI, Hosanna Patrig; PIRES, Denise Elvira Pires de; BIFF, Daiane; SCHERER, Magda Duarte dos Anjos. Modelo assistencial em saúde: conceitos e desafios para a atenção básica brasileira. São Paulo: Scielo, 2015. E-book.
- MACHADO, Cristiani Vieira; LIMA, Luciana Dias de; BAPTISTA, Tatiana Wargas de Faria. Políticas de saúde no Brasil em tempos contraditórios: caminhos e tropeços na construção de um sistema universal. São Paulo: CSP, 2017. E-book.
- MARTIN, Aline Blaya. A Pandemia e a saúde coletiva: produzindo conhecimentos e tecnologias no cotidiano. São Leopoldo: Oikos, 2021. E-book.
- RUCKERT, Bianca; ARANHA, Antônia Vitória Soares. Lutar por saúde é lutar por reforma agrária: estudo sobre práticas de saúde no movimento dos trabalhadores rurais sem terra - Revista Saúde Sociedade, v.27, n.1, p.116-127, 2018. São Paulo: , 2018. E-book.
- SOUZA, Helen Paredes de. Doenças infecciosas e parasitárias no Brasil de 2010 a 2017: aspectos para vigilância em saúde. Revista Panamericana de Salud Publica, v. 44, p.1-7, 2020. E-book.
- SOUZA, Maria de Fátima Marinho de; MALTA, Deborah Carvalho; FRANÇA, Elisabeth Barboza; BARRETO, Mauricio L.. Transição da saúde e da doença no Brasil e nas Unidades Federadas durante os 30 anos do sistema único de saúde. São Paulo: Scielo, 2018. E-book.
- TEIXEIRA, Maria Gloria; CARMO, Eduardo Hage; COSTA, Maria da Conceição Nascimento. Vigilância em saúde no SUS: construção, efeitos e perspectivas. São Paulo: Scielo, 2018. E-book.