

**PLANO DE ENSINO**

<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2017.1	1º semestre	METODOLOGIA INSTRUMENTAL
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
34		
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Biomorfologia I , Psicologia Médica, Saúde Comunitária I		
<b>Docente</b>		
Maria Suzana Vasconcelos de Araújo Silva		
<b>Ementa</b>		
Abordagem do método científico. Instrumentalização para a busca, tratamento e utilização da informação científica, favorecendo a comunicação clara e objetiva.		

**COMPETÊNCIA**

**Conhecimentos**

Desenvolver o espírito crítico e analítico através de um conjunto de etapas e processos, possibilitando a elaboração e estruturação dos trabalhos acadêmicos e científicos.

Construir conhecimentos básicos da metodologia científica, visando, não só a estruturação de projeto de pesquisa e trabalho científico, como a capacitação na busca, interpretação, seleção e utilização de artigos e textos científicos, no constante processo de atualização e reciclagem. Desenvolver a capacidade de criar, produzir e escrever seu próprio trabalho de pesquisa, fortalecendo sua produção científica

**Habilidades**

- Desenvolver a capacidade de aplicar a metodologia científica no planejamento, gerenciamento e execução de processos e técnicas visando o desenvolvimento de projetos, trabalhos acadêmicos, produção científica etc. em diferentes contextos;
- Avaliar o impacto potencial ou real dos novos conhecimentos adquiridos, resultantes da pesquisa e levantamento de dados na área de saúde, considerando os aspectos éticos, científicos e epistemológicos;
- demonstrar desenvolvimento profissional constante, assumindo uma postura analítica e crítica, de flexibilidade e disponibilidade para mudanças contínuas no processo de evolução da ciência;
- Trabalhar em grupo no desenvolvimento de trabalhos técnicos-científicos, compartilhando informações e dividindo responsabilidades

Ser capaz de:

- Levantar dados científicos na área de saúde, utilizando ferramentas e estratégias adequadas, em sites e bibliografias fidedignas;
- Diferenciar os diversos tipos de publicações científicas;
- Analisar, comparar, criticar e sintetizar as informações coletadas;
- Criar apresentações orais e escritas para divulgação da produção científica;
- Compartilhar e discutir as ideias nos grupos de trabalho, respeitando a diversidade e argumentando logicamente na defesa do seu ponto de vista

Ser capaz de:

- Levantar dados científicos na área de saúde, utilizando ferramentas e estratégias adequadas, em sites e bibliografias fidedignas;
- Diferenciar os diversos tipos de publicações científicas;
- Analisar, comparar, criticar e sintetizar as informações coletadas;
- Criar apresentações orais e escritas para divulgação da produção científica;
- Compartilhar e discutir as ideias nos grupos de trabalho, respeitando a diversidade e argumentando logicamente na defesa do seu ponto de vista

### Atitudes

- Respeitar as diferentes posturas e opiniões;
- Perceber a importância do trabalho em equipe e reagir positivamente às solicitações de atividades em grupo;
- Estar sensibilizado para reagir positivamente às mudanças e novas formas de ação;
- Ter autonomia na busca e utilização de informações científicas na área de saúde;
- Estudar e pesquisar com interesse o objeto de estudo;
- Ter consciência crítica frente às divergências nas diversas fontes de pesquisa;

### Conteúdo Programático

Ensino aprendizagem: uma via de mão dupla  
Neurociência do aprendizado. Importância da metodologia no aprendizado significativo e técnicas facilitadoras do estudo eficiente com ênfase em mapa conceitual. PBL e portfólio  
Currículo Lattes  
Levantamento de dados na área de saúde: vias de acesso/ bases de dados científicos/ ferramentas de busca. Tipos de trabalhos acadêmicos e científicos  
Padronização Institucional de trabalhos acadêmico-científicos. Normatização nas bases ABNT e Vancouver: fundamentação teórico-prática em ferramentas para reconhecimento autoral, com ênfase em citação e referências. Plágio acadêmico: implicações éticas e jurídicas  
Leitura analítica de texto científico para construção de referencial teórico e base de argumentação teórica. Estruturação de resumo e resenha.  
Estrutura básica de Artigo Científico nos seus diversos tipos de estudo. Leitura e análise crítica de artigo científico.  
Comunicação técnico-científica I: construção e qualificação da apresentação oral  
Comunicação técnico-científica II: construção, qualificação e apresentação de pôster científico e pôster informativo  
Elaboração e estruturação de projeto científico com enfoque em estratégias de ação em saúde.  
Comunicação técnico-científica III: qualificação da apresentação escrita

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

1. Atividades teóricas interativas:  
Carga horária:17 horas. Realizadas com grupos de 25 alunos, com uma hora semanal. Aulas interativas, utilizando técnicas pedagógicas como: seminários, problematização, tribunal, dinâmicas de grupo, auto-avaliação, dramatização e painel, tendo como objetivo o treinamento do acadêmico nos temas trabalhados.
2. Oficinas de Habilidade de Informação e Comunicação:  
Carga horária:15 horas.Realizadas no Laboratório de Informática para grupos de 25 alunos, com duração de uma hora semanal, objetivando ensinar e treinar o acadêmico na busca e tratamento da informação (acesso à Internet, à Bireme e outros bancos de dados na área de saúde), elaboração e montagem de material didático, a exemplo de textos estruturados (Oficina de Word), dispositivos e pôsteres (Oficina de PowerPoint).
3. Atividades interdisciplinares:  
São desenvolvidas atividades complementares, diluídas ao longo das atividades teóricas e práticas, que auxiliam a operacionalização dos objetivos específicos de cada disciplina parceira. A exemplo da estruturação e elaboração de artigo científico sobre temas das disciplinas parceiras, montagem de material didático, criação de um jornal científico-informativo que integram as atividades das várias disciplinas e desenvolvimento de projeto científico.
4. Atividades não presenciais: através de tutoriais disponibilizados em ambiente virtual. O aluno deverá, a partir do conhecimento adquirido nas aulas em sala e nos tutoriais disponibilizados, desenvolver tarefas específicas para treinamento de instrumentos didáticos.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

A avaliação será realizada através de duas notas, compostas pelos seguintes instrumentos:

1ª Nota (0-10): Apresentação escrita do Projeto de Ação para Saúde 15/05

2ª Nota (0-10): Portfólio (0,5) – 05/06

Atividade integrada MI / Psicologia Médica (0,5) - 27/03

Prova Final: 13/06

### Recursos

Computador com programas específicos e acesso à internet. Flipchart. Sala com cinco mesas para divisão das Equipes. Laboratório de Informática para atividades individuais. Sala de aula teórica para 50 alunos.

### Referências Básicas

CARVALHO, Maria Cecília M. de. Construindo o saber: metodologia científica fundamentos e técnicas. 17 ed. Rio de Janeiro: Papyrus, 2006.  
MARCONI, Marina De Andrade. Fundamentos de metodologia científica. 5 ed. São Paulo: Atlas S.A., 2003.  
OLIVEIRA, Silvio Luiz De. Tratado de metodologia científica: projetos de pesquisas, tgi, tcc, monografias, dissertações e teses.. 1 ed. São Paulo: Pioneira Editora, 2002.

### Referências Complementares

BARROS, Aidil Jesus Da Silveira. Fundamentos de metodologia científica: um guia para a iniciação científica. 2 ed. São Paulo: Makron Books Ltda, 2000.  
FRADA, João José Cúcio. Guia prático para elaboração e apresentação de trabalhos científicos. 1 ed. Lisboa: Edições Cosmos, 1991.  
PENA, Fernanda Ferraz. A importância da proteção ao conhecimento científico nos meios acadêmicos e experimental: patentes como indicadores do desenvolvimento tecnológico-científico Salvador: , 2007.  
SPECTOR, Nelson. Manual para a redação de teses: projetos de pesquisa e artigos científicos. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2002.  
VIEIRA, Sonia. Pesquisa médica: a ética e a metodologia. 1 ed. São Paulo: Pioneira Editora, 1998.