

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2022.1	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
Docente		
Edna Bittelbrunn e Liliane Alves da Luz Teles		
Ementa		
<p>Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.</p>		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

- C1. Conceituar e classificar o Desenvolvimento infantil a partir dos aspectos físico e psicomotor, considerando a criança entre 03 e 10 anos;
- C2. Ampliar a compreensão sobre o fenômeno do brincar e sua função psicossocial para a infância e para o desenvolvimento das sociedades.
- C3. Analisar o Desenvolvimento do Pensamento Lógico-matemático na infância
- C4. Conhecer e o Desenvolvimento e aprendizagem na infância a partir da aquisição da Língua Escrita e alfabetização à luz da análise do processo de escolarização brasileiro.
- C5. Analisar e descrever a Desenvolvimento psicosssexual (estruturação psíquica), considerando as configurações familiares diversas
- C6. Compreender os condicionantes socioculturais do fenômeno do Bullying e da Violência Escolar no Desenvolvimento infantil
- C7. Sistematizar e analisar os efeitos e relações da Cibercultura no Desenvolvimento infantil
- C8. Estabelecer comparações entre diversas perspectivas teóricas sobre os Transtornos de Aprendizagem, a partir do TDAH, problematizando a patologização da infância
- C9. Conhecer e analisar as necessidades educacionais específicas a partir da discussão sobre diferenças funcionais e inclusão
- C10. Discutir os impactos da pandemia de Covid-19 para o desenvolvimento infantil

Habilidades

- H1. Levantar informações bibliográficas e outras fontes que garantam permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- H2. Utilizar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos
- H3. Construir hipóteses para situações-problema e casos clínicos
- H4. Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- H5. Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética
- H6. Sistematizar e compartilhar aspectos fundantes dos resultados das pesquisas realizadas;
- H7 Sintetizar principais conceitos trabalhados a partir da discussão dos casos e das pesquisas realizadas.

Atitudes

- A1. Aprender a aprender continuamente;
- A2. Fomentar a pesquisa no campo da psicologia e da saúde pública;
- A3. Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- A4. Lidar com o manejo dos próprios afetos (amóxicos), desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional
- A5 Demonstrar compromisso quanto a pontualidade, interesse, envolvimento e cumprimento de tarefas
- A6. Coordenar e registrar o cumprimento dos 07 passos do PBL, mantendo o fluxo das discussões e distribuição da participação dos alunos no problema.
- A7. Realizar síntese das discussões quanto a abertura e fechamento de Casos
- A8. Expor a análise crítica tanto das pesquisas desenvolvidas quanto das discussões junto a turma, com ética e respeito ao grupo
- A9. Demonstrar consideração e respeito aos colegas e docentes, sobretudo, manejando recursos digitais que possibilitem a dinamicidade da comunicação, como o caso da abertura de câmeras
- A10. Colaborar com o trabalho coletivo, com solidariedade, responsabilidade e empatia no processo de aprendizagem.

Conteúdo Programático

I Unidade

Caso 1,2 e 3.

Desenvolvimento Físico

Desenvolvimento Psicomotor

Desenvolvimento do Pensamento Lógico-matemático

II Unidade

Casos 4, 5 6

Estruturação psíquica

A importância do brincar

Dificuldades e ou transtornos na infância

Contemporaneidade, infância e mídia.

III Unidade:

Casos 7, 8 e 9.

A situação da criança em diversos contextos socioculturais e familiares;

O contexto escolar: dificuldades na escolarização

Inclusão escolar.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, com base em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema. Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Avaliação pontual I – Carta para uma criança (texto dissertativo)- valor 10 / peso 6- Data: 11/04/2022
Avaliação processual I - Aberturas e fechamentos de problema - valor 10 /peso 4- Data : 07 de Março a 08 de Abril de 2022
Avaliação pontual II – Atividade Interdisciplinar DCV3, TEPIN e PPA- O fenômeno do Brincar- valor 10 / peso 6- Data: 11 a 18 de Maio de 2022
Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - valor 10 / peso 4- 18 de Abril a 06 de Maio de 2022
Avaliação pontual III – Desdobramento da simulação realística - valor 10 / peso 6 - Data 17 de Junho de 2022
Avaliação processual III- Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4- 23 de Maio a 10 de Junho 2022
Segunda chamada:
•I Unidade: 18 de Abril de 2022
•II Unidade: 20 de Maio de 2022
•III Unidade: 27 de Junho de 2022

Recursos

Materiais: Livros, textos, reportagens, documentários, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.
Palestras Interativas e participações de especialistas
Recursos disponíveis no Ambiente Virtual de Aprendizagem

Referências Básicas

ARIÈS, Philippe. HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA. 2 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1981.
BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.
FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.
PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.

Referências Complementares

FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo v. I: V. 01. 42 (1ª Reimpressão) ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2014.
LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
MANTOAN, Maria Teresa Egler. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.
Maria de Lourdes Ornellas; Sueli Mota Souza. Entre-linhas: Educação, Psicanálise e Subjetividade. 1 ed. EDUFBA.
REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.