

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2021.2	05	SAÚDE DO HOMEM
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Fundamentos Biológicos
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Biomorfofuncional I e II; Estudo do Movimento I		
<b>Docente</b>		
ANA LÚCIA BARBOSA GÓES, GIOVANA BERGHEME E FLEURY NETO		
<b>Ementa</b>		
Estudo dos processos da saúde e doença do homem considerando o contexto psicossocial com foco nos diferentes níveis de atenção à saúde.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

1. Conhecer a Política Nacional de Atenção Integral à Saúde do Homem;
2. Relacionar a saúde com as diversas dimensões do ser: sócio-políticas, econômicas, ambientais, biológicas, filosóficas, religiosas, éticas, entre outras;
3. Apropriar-se de referencial teórico/prático capaz de instrumentalizar a intervenção no campo da Saúde do Homem, na perspectiva interdisciplinar e multiprofissional;
4. Compreender as principais repercussões que acometem o homem da vida moderna atual;
5. Prescrever práticas de atenção à saúde do homem baseado nas repercussões que acometem o homem;

### **Habilidades**

6. Saber se expressar corretamente em língua materna falada e na linguagem corporal (não – verbal);
7. Aplicar os recursos adequados na intervenção das diversas disfunções que acometem o homem/ser humano;
8. Elaborar criticamente o pensamento, utilizando a CIF como abordagem complementar;
9. Elaborar objetivos para a resolução de problemas e intervenção em Fisioterapia e Educação Física;

### **Atitudes**

10. Agir de acordo com os princípios éticos que regem a profissão na relação interpessoal e com o cliente/ paciente;
11. Respeitar as diferentes opiniões, valores, crenças, orientação sexual, religiosa e étnica na relação interpessoal;
12. Mostrar autonomia de estudo e pesquisa;
13. Zelar pelos materiais utilizados em laboratórios;
14. Colaborar com o colega na construção do conhecimento;
15. Compartilhar material de aprendizagem com os colegas;
16. Cumprir as regras determinadas pelo componente e/ou as que forem estabelecidas em comum acordo com o grupo;
17. Mostrar interesse na construção coletiva do conhecimento.

### Conteúdo Programático

POLÍTICAS NACIONAL DE ATENÇÃO INTEGRAL À SAÚDE DO HOMEM (PNAISH);  
Desafios da PNAISH  
DOENÇA E INCAPACIDADE no Brasil: como isso afeta o homem / Repercussões da HAS e do DPOC (tabagismo)  
ELABORAÇÃO DE MATERIAL DE DIVULGAÇÃO PARA PREVENÇÃO DE HAS e DPOC (cartilha)  
APRESENTAÇÃO DA CARTILHA/ ACIDENTES POR CAUSA EXTERNAS - AVALIAÇÃO 1  
"Sem limites com a limitação": Conhecendo as políticas de saúde para o deficiente físico  
Amputação como sequela de acidentes por causas externas: relação entre nível de amputação e funcionalidade  
Leitura filmica/ Discussão a partir da política PCD  
Discutindo a Política LGBT  
Leitura filmica E Discussao filme Laerte-se e politica LGBT  
Definição das áreas para ações preventivas em S do Homem  
Saúde do Homem - trabalho sobre ações preventivas em S do Homem  
Vivência de prevenção em saúde do homem - AVALIAÇÃO 2

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Os conteúdos serão apresentados de forma a estimular a participação efetiva dos alunos no processo de produção do conhecimento, privilegiando metodologias ativas:

- 1 – Conferências telepresenciais - Participativas
- 2 – Discussões de Artigos
- 3 – Construção e apresentação de cartilhas
- 4 - Confecção de resenhas e seminários
- 5 – Leitura fílmica

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Módulo 1 – PNAISH E REPERCUSSÕES PARA O HOMEM			
DATA	O QUE		
01/10	RESENHA: O silencio dos homens		10 (Peso 4,0)
17/09	Apresentação: Repercussões da HAS, do DPOC e CA de próstata		10 (Peso 4,0)
Processual (Sextas-feiras)	Participação e interação com a turma		10 (Peso 2,0)
Módulo 2 – SEMINÁRIO INTERDISCIPLINAR			
DATA.	O QUE		NOTA
26/11 e 03/12	Seminário Interdisciplinar		10,0 (Peso 8,0)
Processual (Sextas-feiras)	Participação e interação com a turma		10,0 (Peso 2,0)
13 A 15/12	Prova Final		

### Recursos

Encontros síncronos em sala telepresencial, apresentação de vídeos, filmes entre outros, pois variam de acordo com o planejamento de cada aula.

### Referências Básicas

DELLA TORRE, M. B. I.. O HOMEM E A SOCIEDADE: UMA INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA. 15 ed. SÃO PAULO: Companhia Editora Nacional, 1989.  
LIGIA, Giovanella. Políticas e sistema de saúde no Brasil Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.  
Riebe, Deborah. Diretrizes do ACSM para os testes de esforço e sua prescrição. 10 ed. Rio de Janeiro: . E-book.



### **Referências Complementares**

- CARVALHO-FREITAS, Maria Nivalda; MARQUES, Antônio Luiz. O trabalho e as pessoas com deficiência: pesquisas, práticas e instrumentos de diagnóstico. 1 ed. Curitiba: Juruá Editora, 2010.
- ESCOLA POLITECNICA DE SAUDE JOAQUIM VENANCIO. Textos de apoio em políticas de saúdeRio de Janeiro: Fiocruz, 2008.
- FAGUNDES, Tereza Cristina Pereira Carvalho. ENSAIOS SOBRE EDUCAÇÃO, SEXUALIDADE E GÊNEROSALVADOR: Hévelcia, 2005.
- FAHEY, Thomas D.. Bases do treinamento de força para homens e mulheres. 8 ed. Porto Alegre: AMGH Editora Ltda, 2014
- WERNER, David. Aprendendo e ensinando a cuidar da saúde. 5 ed. São Paulo: PAULUS, 1984.