

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2021.1	3º	PROCESSOS PSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Eixo II – Fundamentos de Psicologia
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Tepin I e Tepin II		
<b>Docente</b>		
Edna Bittelbrunn		
<b>Ementa</b>		
Contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento das questões estruturais concernentes ao processo de aprendizagem, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

1. Apreender sobre o sujeito biopsicossocial e suas redes relacionais, privilegiando as instituições escolares como contexto de desenvolvimento
2. Entender como se constrói os dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano: família e escola;
3. Conhecer diferentes correntes teóricas psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
4. Compreender a Psicologia como mobilizadora e necessária ao desenvolvimento sócio-educativo;
5. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

### **Habilidades**

1. Desenvolver agenda de estudos e atividades práticas: pesquisa, entrevista e pesquisa extra sala de aula
2. Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como mediador e se comunicar com habilidade;
3. Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
4. Levantar e compartilhar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

- Apresentar assiduidade, pontualidade e organização - em relação às aulas e a todas as atividades realizadas no componente curricular
- Ter dialogicidade com colegas e mediadores, administrando seus afetos, na tentativa de desenvolver relações interpessoais e intergrupais adequadas à formação do psicólogo escolar/infantil;
- Contribuir para mudanças e acréscimos com intuito de otimizar conhecimentos deste componente curricular;
- Demonstrar a relação com os demais componentes e conteúdos, realizando a integração de conhecimentos teórico-práticas associadas às práticas psicológicas interventivas, fazendo paralelos entre o olhar clínico e educacional mesmo que introdutório.

## Conteúdo Programático

### UNIDADE I:

Teorias da aprendizagem que norteiam o contexto educacional e desenvolvimento infantil

Definição de contextos formais e informais

Caracterização da infância; origem e processo histórico/cultural.

- Apresentação das abordagens teóricas conceituais da Psicologia da aprendizagem e seus entornos.

### UNIDADE II

A Epistemologia Genética de Jean Piaget

Vida e obra de Jean Piaget: sua implicância para a psicologia da aprendizagem/desenvolvimento

- As etapas de desenvolvimento e a aprendizagem
- Provas Piagetianas.

Psicogênese da Língua Escrita: Ferreiro e Teberosky

Principais elementos norteadores.

Piaget e Emília Ferreiro

### UNIDADE III

A psicanálises e os laços com a aprendizagem/desenvolvimento infantil

O desejo de apreender

O profissional do impossível

A relação transferencial

O desenvolver e aprender na educação numa perspectiva psicanalítica

### CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA:

Lev S. Vygotsky

1. Introdução ao pensamento de Vygotsky;

2. O egocentrismo segundo Vygotsky;

3. Zona de Desenvolvimento Proximal

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGENS: Disgrafia; Dislalia; Brincar e aprendizagem; Dislexia; TDAH; Discalculia. Conceito, medidas de intervenção e tratamento.

## Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem Tele-presencial, serão compartilhados conteúdos para discussões coletivas e individuais. Leituras diversificadas de materiais escaneados e/ou digitalizados (plataformas). Utilizar-se-á documentários referenciando pensamento crítico para o protagonismo discente. Também serão realizadas entrevistas com profissionais da área de psicologia escolar e humanidades, seminários, cines-debate. A organização contará com as aulas em formato de conferência e orientações através do Fórum de debates AVA e Zoom para orientações e esclarecimentos.

Neste semestre, na configuração de trabalho remoto, contaremos com atividades interdisciplinares com os Componentes curriculares TEPIN e DCV III- enriquecendo trocas para o 3º semestre.

Leitura e discussão de textos, exposições dialogadas, dinâmicas de grupo, vivências, análises de filmes e/ou documentários.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

Participação interativa no ambiente virtual, diante de prazos cronológicos estabelecidos, on line e off line (Fóruns de discussão registrados no AVA; diários)

1. Diário de Aula : Início até 14 de junho

2. Atividade escrita TEPIN/DCV III - Trabalho Escrito "O Brincar e o aprender: sinônimos de Infância":

-culminância: 12 de maio

3. Seminário interdisciplinar/DCV III. Equipe responsável com temas pré-orientados (Unid. III).

14 de junho.

Segundas chamadas:

03 de abril

22 de maio

23 de junho

### **Recursos**

Aulas inversas, conferências, slides, artigos, textos, vídeos, som, equipamento multimídia, filmes e mini-documentários.

### **Referências Básicas**

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.2: psicologia da educação. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

### **Referências Complementares**

TEIXEIRA, Gustavo. Manual dos Transtornos Escolares: Entendendo os problemas de crianças e adolescentes na escola. 8ª ed. Best Seller.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

McCAFFREY, Trisha ; ALSOP, Pippa . Transtornos emocionais na escola: Alternativas teóricas e práticas. 1ª ed. Summus Editorial.

OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado : contruindo o futuro. 1 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 2007.

PIAGET, Jean. NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA. 4 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1987.