

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2020.2	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
Docente		
Edna Bittelbrunn		
Ementa		
<p>Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.</p>		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

CONHECIMENTOS

- Conceituar e classificar as etapas do desenvolvimento infantil;
- Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética;
- Estabelecer comparações, identificando semelhanças e diferenças entre diversos contextos de desenvolvimento;
- Sistematizar e compartilhar aspectos fundantes dos resultados das pesquisas realizadas;

Habilidades

- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes (palestras, mesas redondas, congressos) que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.

Atitudes

- Aprender através da escuta cuidadosa continuamente;
- Fomentar a pesquisa no campo da psicologia clínica, social e educacional;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

Conteúdo Programático

Infância e seu processo desenvolvimental

A criança entre 03 e 10 anos:

- desenvolvimento físico
- desenvolvimento psicomotor

- desenvolvimento cognitivo e social
- desenvolvimento psicossocial
- Dificuldades e transtornos da infância
- contemporaneidade, infância e mídia

A situação da criança em diversos contextos sócio-culturais e familiares.

O contexto escolar: dificuldades de aprendizagem/ensinagem e a questão da inclusão: dislexia, discalculia, dislalia, disortografia, disgrafia, TDAH.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, com base em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema.

Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Avaliação pontual I – construção de casos em grupos- 10 / peso 6- Data: 09 de out.

Avaliação processual I - aberturas e fechamentos de problema - 10 /peso 4- 04 set a 09 out.

Avaliação pontual II – Atividade Interdisciplinar TEPIN/PPA- 10 / peso 6- 09 a 11 de Nov.

Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4- 16 out a 13 nov.

Avaliação pontual III – Seminário interdisciplinar - 10 / peso 6-07 de dez a 11 dez

Avaliação processual III- Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4- 16 nov a 14 dez

Segunda chamada:

- I Unidade: 16 de Outubro
- II Unidade: 20 de Novembro
- III Unidade: 15 de Dezembro

Recursos

Diante da emergência das aulas telepresenciais utilizaremos recursos como Zoom, gravação de aulas, entre outros.

Materiais: Livros, textos, reportagens, documentários, , vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

Palestras Interativas e participações de especialistas

Referências Básicas

ARIËS, Philippe. HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA. 2 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.



Referências Complementares

- FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo v. I: V. 01. 42 (1ª Reimpressão) ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2014.
- LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
- MANTOAN, Maria Teresa Egler. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.
- Maria de Lourdes Ornellas; Sueli Mota Souza. Entre-linhas: Educação, Psicanálise e Subjetividade. 1 ed. EDUFBA.
- REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.