

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2016.1	07	INTERNATO ROTATÓRIO I - ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
120		EIXO VI – PRÁTICAS PRÉ-PROFISSIONALIZANTES
<b>Componentes Correlacionados</b>		
<b>Docente</b>		
NÁDIA MAURÍCIA DE MORAES MATOS		
<b>Ementa</b>		
<p>Prática interdisciplinar assistida no campo da assistência à saúde na atenção básica no modelo da estratégia de saúde da família envolvendo a correlação teórico-prática das distintas possibilidades do fazer do psicólogo. Construção progressiva de competências conceituais, procedimentais e atitudinais em situações concretas de promoção e assistência à saúde e prevenção de agravos.</p>		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

- Identificar os principais processos envolvidos no desenvolvimento da criança e do adolescente.
- Compreender os impactos do desenvolvimento na saúde da criança e do adolescente.
- Compreender o desenvolvimento infantil no contexto de creche e pré-escola.
- Compreender o impacto da participação em grupos educativos para o adolescente.
- Identificar os principais fatores de risco e proteção para o desenvolvimento saudável de crianças e adolescentes.
- Conhecer a estrutura do SUS.
- Conhecer a Estratégia de Saúde da Família.
- Conhecer o Programa Humaniza-SUS e suas aplicações.
- Conhecer o agendamento humanizado da unidade de saúde.
- Conhecer a Resolução do CFP sobre registro de intervenções psicológicas.
- Conhecer as políticas de Atenção Domiciliar do SUS.
- Conhecer as políticas de Atenção à Saúde Mental na Atenção Primária.
- Conhecer a Linha de Cuidado em Saúde Mental na Unidade.
- Conhecer a atuação do psicólogo frente aos transtornos mentais prevalentes na área.
- Identificar os potenciais e limites da inserção do psicólogo na atenção primária à saúde.
- Relacionar o campo de prática, sua estrutura e funcionamento, aos possíveis fazeres do psicólogo.
- Analisar o conceito de clínica na atuação do psicólogo na atenção primária.
- Identificar as possibilidades de atuação do psicólogo no âmbito da promoção da saúde e prevenção de agravos.
- Analisar o campo de atuação profissional de forma crítica e propositiva, incluindo os desafios contemporâneos.

### **Habilidades**

- Planejar e executar ações de estimulação do desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos.
- Planejar e executar ações de estimulação do desenvolvimento de adolescentes no contexto de grupo educativo.
- Planejar e executar ações de educação em saúde para crianças e adolescentes.
- Elaborar material informativo.
- Planejar e realizar ações de educação em saúde em equipe multidisciplinar.
- Utilizar adequadamente as fichas de registro e encaminhamento da unidade.
- Realizar entrevistas para agendamento humanizado.
- Realizar encaminhamento de usuários que buscam a unidade.
- Planejar e realizar visita de observação a instituições.
- Planejar e realizar visita domiciliar.
- Elaborar relatórios das ações técnicas realizadas.
- Elaborar textos de divulgação de conhecimentos na área de psicologia.
- Identificar demandas de usuários em busca de atendimento no Serviço de Psicologia da unidade.
- Realizar, oralmente e por escrito, a articulação entre teoria e prática.
- Planejar, divulgar e implantar novas atividades em saúde.
- Registrar adequadamente as intervenções realizadas.

### **Atitudes**

- Trabalhar em equipe, tomando decisões, comunicando-se com habilidade.
- Atuar como líder e membro de equipe uni ou multiprofissional.
- Integrar as próprias potencialidades e limites pessoais e profissionais.
- Realizar autocuidado.
- Gerenciar a relação entre necessidades pessoais e compromissos profissionais.
- Integrar as ações de autocuidado à prática profissional.
- Comunicar-se de maneira proativa e adequada ao papel profissional.
- Lidar com as suas próprias emoções e sentimentos.
- Desenvolver relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional.
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária.
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, equilibrando inclusão e diversidade.
- Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades.
- Integrar conceitos, procedimentos e atitudes na vivência do papel profissional de psicólogo.
- Apresentar-se com propriedade com relação a postura, roupas e acessórios.
- Administrar conflitos e adversidades de forma construtiva.

### Conteúdo Programático

- SUS e Atenção Primária à Saúde.
  - Estratégia de Saúde da Família e a atuação do psicólogo.
  - Humaniza-SUS: o programa e suas aplicações.
  - Acolhimento na atenção primária.
- Atenção Domiciliar
- Educação em saúde.
  - Principais processos envolvidos no desenvolvimento da criança e do adolescente.
  - Impactos do processo de desenvolvimento na saúde da criança e do adolescente.
  - Desenvolvimento infantil no contexto de creche e pré-escola.
- Desenvolvimento de adolescentes em grupos educativos.
- Principais fatores de risco e proteção para o desenvolvimento saudável de crianças e adolescentes
- Desenvolvimento integral da criança e do adolescente: físico, emocional, cognitivo, social e espiritual.
- Desenvolvimento, identidade e projeto de vida.
- Potenciais e limites da inserção do psicólogo na atenção primária à saúde.
  - Relação entre o campo de prática, sua estrutura e funcionamento e os possíveis fazeres do psicólogo.
  - Conceito de clínica na atuação do psicólogo na atenção primária.
  - Possibilidades de atuação do psicólogo no âmbito da promoção da saúde e prevenção de agravos.
  - Análise crítica e propositiva do campo de atuação profissional, incluindo os desafios contemporâneos.
  - Conduta ética na prática profissional.
  - Autocuidado.
  - Escuta qualificada.
  - Integração de conceitos, procedimentos e atitudes na vivência do papel profissional de psicólogo.
- Atuação do psicólogo frente aos usuários com transtornos mentais.
- OBSERVAÇÃO: Serão incluídos conteúdos específicos sempre que necessário, visando atender a demandas emergentes da prática.

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

- 1-Participação nas atividades de acolhimento humanizado através de participação no Humaniza-SUS.
- 2-Participação em promoção da saúde e prevenção de agravos através de atuação em creches da comunidade com ações de educação em saúde, avaliação e estimulação do desenvolvimento.
- 3- Atuação multidisciplinar em grupo de educação em saúde para adolescentes, com foco no desenvolvimento integral.
- 3-Planejamento e execução de ações individuais e coletivas de acolhimento a usuários demandantes de atendimento no Serviço de Psicologia.
- 4- Planejamento e execução de visitas domiciliares para atendimento a demandas de saúde.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Avaliação processual através do acompanhamento do desempenho dos estudantes nas práticas propostas. A atribuição das notas será feita da seguinte maneira:

1. Nota teórica: avaliação da aprendizagem das competências conceituais através de apresentações realizadas ao longo do período e texto teórico elaborado. Data da finalização: 04/04/16.
2. Nota prática: avaliação das competências instrumentais através das fichas preenchidas, relatórios apresentados e registros técnicos. Data da finalização: 07/04/16.
3. Nota atitudinal: avaliação da aprendizagem das competências atitudinais, realizada através do Barema definido pelo núcleo do internato. Data da finalização: 07/04/16.

### Recursos

- Textos para discussão e orientação.
  - Formulários específicos conforme as atividades.
- Espaço reservado para discussão das intervenções clínicas.
- Sala de aula para as atividades de preparação e avaliação.

### Referências Básicas

- CARTER, BETTY. AS MUDANÇAS NO CICLO DE VIDA FAMILIAR: UMA ESTRUTURA PARA A TERAPIA FAMILIAR. 2 ed. SÃO PAULO: ARTMED EDITORA LTDA., 2001.
- GESELL, ARNOLD. PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO DO LACTENTE E DA CRIANÇA PEQUENA: BASES NEUROPSICOLÓGICAS E COMPORTAMENTAIS. 1 ed. SÃO PAULO: ATHENEU, 2002.
- MERHY, EMERSON ELIAS. O TRABALHO EM SAÚDE: OLHANDO E EXPERIENCIANDO O SUS NO COTIDIANO. 2 ed. SÃO PAULO: HUCITEC, 2004.
- PAIM, JAIRNILSON SILVA. O QUE É O SUS. 1 ed. RIO DE JANEIRO: FIOCRUZ, 2009.
- PAULINO, IVAN; BEDIN, LÍVIA PERASOL; PAULINO, LÍVIA VALLE. ESTRATÉGIA SAÚDE DA FAMÍLIASÃO PAULO: ÍCONE, 2009.

### Referências Complementares

- BAPTISTA NUNES, MAKILIM. DEPRESSÃO NA ADOLESCÊNCIA: UMA VISÃO MULTIFATORIAL. 1 ed. SÃO PAULO: PEDAGOGICA UNIVERSITARIA, 1999.
- BECKER, DANIEL. QUE É ADOLESCÊNCIA. 13 ed. SÃO PAULO: BRASILIENSE, 1999.
- BOCK, ANA MERCÊS BAHIA. PSICOLOGIA E O COMPROMISSO SOCIAL. 1 ed. SÃO PAULO: CORTEZ EDITORA, 2003.
- BOCK, ANA MERCÊS BAHIA. PSICOLOGIA SÓCIO-HISTÓRICA: UMA PERSPECTIVA CRÍTICA EM PSICOLOGIA. 1 ed. SÃO PAULO: CORTEZ EDITORA, 2001.
- BOWLBY, JOHN. CUIDADOS MATERNO E SAÚDE MENTAL. 03 ed. SÃO PAULO: LIVRARIA MARTINS FONTES EDITORA LTDA, 1995.
- CONTINI, MARIA DE LOURDES JEFFERY. ADOLESCÊNCIA E PSICOLOGIA: CONCEPÇÕES, PRÁTICAS E REFLEXÕES CRÍTICAS. 1 ed. BRASILIA: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA, 2002.
- LEWIS, MICHAEL. ALTERANDO O DESTINO: POR QUE O PASSADO NÃO PREDIZ O FUTURO. 1 ed. SÃO-PAULO: MODERNA, 1999.
- LOTUFO NETO, FRANCISCO; LOTUFO JUNIOR, ZENON. INFLUÊNCIAS DA RELIGIÃO SOBRE A SAÚDE MENTAL. 1 ed. SANTO ANDRÉ - SP: ESETEC, 2009.
- NUNES, ARLENE LEITE. TRANSTORNOS ALIMENTARES NA ADOLESCÊNCIA: DEPOIMENTOS DAS ADOLESCENTES, GESTALT-TERAPIA E PESQUISA. 1 ed. CURITIBA: JURUÁ EDITORA, 2010.
- RAPPAPORT, CLARA REGINA. ADOLESCÊNCIA: ABORDAGEM PSICANALÍTICA. 1 ed. SÃO PAULO: PEDAGOGICA UNIVERSITARIA, 1993.
- TUNDIS, SILVÉRIO ALMEIDA. CIDADANIA E LOUCURA - POLÍTICAS DE SAÚDE MENTAL NO BRASIL. 6 ed. PETRÓPOLIS: VOZES LTDA, 2000.