

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2016.1	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
Docente		
Silvanne Ribeiro, Isabella Queiroz, Carla Sampaio e Márcia Siebel		
Ementa		
<p>Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.</p>		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

CONHECIMENTOS

- Conceituar e classificar as etapas do desenvolvimento infantil;
- Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética;
- Estabelecer comparações, identificando semelhanças e diferenças entre diversos contextos de desenvolvimento;
- Sistematizar e sintetizar os resultados das pesquisas realizadas;

Habilidades

- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.

Atitudes

- Aprender a aprender continuamente;
- Fomentar a pesquisa no campo da psicologia e da saúde pública;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

Conteúdo Programático

Estatuto da Criança e do Adolescente;
A criança entre 03 e 10 anos:
•desenvolvimento físico e motor
•desenvolvimento psicomotor
•desenvolvimento cognitivo e social
•estruturação psíquica
•o brincar
•transtornos na infância
•contemporaneidade, infância e mídia
A situação da criança em diversos contextos sócio-culturais e familiares e o psiquismo;
O contexto escolar: dificuldades de aprendizagem e a questão da inclusão.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Seguindo a proposta da Aprendizagem Baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, baseadas em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema. Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

04/03/16 - Avaliação pontualAvaliação escrita individual10 / peso 6
Avaliação processualParticipação nas aberturas e fechamentos de problema10 / peso 4
19/03/2016 2ª ChamadaAvaliação escrita individual10 / peso 6
08/04/2016 Avaliação pontualAvaliação escrita individual10 / peso 6
Avaliação processualParticipação nas aberturas e fechamentos de problema10 / peso 4
Avaliação pontualAvaliação escrita individual10 / peso 6
14/05/2016 2ª ChamadaAvaliação escrita individual10 / peso 6
Avaliação processualParticipação nas aberturas e fechamentos de problema10 / peso 4
06/06/2016 Avaliação pontual/ processualAvaliação Seminário 10 / peso 6
11/06/2016 2ª ChamadaAvaliação escrita individual10 / peso 6
Datas:
1ª avaliação: Prova 07/03/2014
2ª chamada referente à 1ª avaliação 15/03/2014
2ª avaliação: Prova 11/04/2014
2ª chamada referente à 2ª avaliação 26/04/2014
3ª avaliação: seminário 26/05/2014
Prova Final: 17/06/2016

Recursos

Livros, textos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

Referências Básicas

FERREIRO, EMILIA; TEBEROSKY, ANA. PSICOGÊNESE DA LÍNGUA ESCRITA. 1 ed. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1999.
LE BOULCH, JEAN. DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR: DO NASCIMENTO ATÉ OS 6 ANOS. 7 ed. SÃO PAULO: ARTMED, 2001.
PIAGET, JEAN. SEIS ESTUDOS DE PSICOLOGIA. 24 ed. RIO DE JANEIRO: FORENSE UNIVERSITARIA, 1999.
VIGOTSKII, LEV SEMENOVICH. FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. 6 ed. SÃO-PAULO: MARTINS FONTES EDITORA LTDA, 1998.



Referências Complementares

- AZENHA, MARIA DA GRAÇA. CONSTRUTIVISMO: DE PIAGET A EMILIA FERREIRO. 7 ed. SÃO PAULO: ÁTICA, 2002.
- BEE, HELEN. CICLO VITAL. 1 ed. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1997.
- CARRAHER, TEREZINHA NUNES. APRENDER PENSANDO: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA. 16 ed. RIO DE JANEIRO: EDITORA VOZES, 2002.
- CORDIÉ, ANNY. OS ATRASADOS NÃO EXISTEM: PSICANÁLISE DE CRIANÇAS COM FRACASSO ESCOLAR. 1 ed. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1996.
- KAMI, CONSTANCE. CRIANÇA E O NÚMERO. 11 ed. SÃO PAULO: PAPIRUS, 1990.
- KISHIMOTO, TIZUKO MORCHIDA. BRINCAR E SUAS TEORIAS. 1 ed. SÃO PAULO: CENGAGE, 2011.