

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2016.1	02	DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA II: INFÂNCIA
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
DCV I, DCV III, DCV IV, DCV V, DCV VI		
<b>Docente</b>		
Isabella Queiroz, Andréa Diniz		
<b>Ementa</b>		
Abordagem histórica, conceitual e neuropsicológica da infância compreendendo o período de 0 a 3 anos. Estudo dos processos dessa etapa do ciclo de vida, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e psicopatológicos do desenvolvimento da criança, considerando diversos contextos e as políticas públicas relacionadas a essa etapa do ciclo de vida.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

- Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
- Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos relacionados à primeira infância;
- Compreender as múltiplas determinações do desenvolvimento infantil e conseqüentemente do processo saúde-doença;
- Entender como se constrói o universo simbólico e como se constitui o fenômeno psicológico;
- Conhecer a evolução histórica da concepção da infância;
- Conhecer políticas públicas de atendimento à primeira infância;
- Conhecer o processo embriológico para formação do sistema nervoso e relacioná-lo ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos;
- Conhecer a fisiologia e sintomas das principais malformações do bebê, bem como intervenções necessárias;
- Conhecer o processo de aquisição da fala;
- Diferenciar fala e linguagem;
- Compreender e relacionar os processos de desenvolvimento físico, cognitivo, neurológico, social e de estruturação psíquica da criança de 0 a 3 anos;
- Identificar situações de risco ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos, nos diversos contextos em que está inserida;
- Conhecer as diversas contribuições sobre o brincar infantil.
- Identificar as distintas expressões da subjetividade, relacionadas ao contexto sócio histórico;

### **ATTITUDES**

- Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
- Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
- Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

### **Habilidades**

- Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
- Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

- Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
- Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
- Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

### **Conteúdo Programático**

Período gestacional: embriologia do sistema nervoso

Primeira infância: Diversidade e Complexidade

a) Evolução histórica da concepção de infância.

b) Estatuto da Criança e do Adolescente.

c) Caracterização do bebê: prematuridade neurológica e dependência do cuidador primordial. Cuidados Iniciais: manuseio, higiene e amamentação (fisiologia e estabelecimento do vínculo)

d) Avaliação e intervenção junto ao neonato (teste do pezinho, capurro, aspiração de vias aéreas, cuidado com os olhos, intervenção precoce)

e) Chegada do bebê: recepção e reconfiguração familiar

f) Estados do bebê: choro, sono e vigília, tonicidade (fisiologia e indicadores de risco psíquico)

g) Desenvolvimento neurológico: sistema nervoso central e periférico

h) Desenvolvimento psicomotor

i) Desenvolvimento cognitivo

j) Sobre o brincar

k) Aquisição da fala

l) Linguagem e estruturação psíquica

m) Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil (IRD's)

n) A criança institucionalizada

o) A criança com doença crônica

p) Deficiência e primeira infância: encefalopatia crônica da infância; Síndrome de Down

q) Neuroplasticidade

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

Investigação científica a partir de situações-problema e casos clínicos, oficinas de neurociências, aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo, cine-debates.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

Processual

Desempenho na tutoria:

- a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
  - e)Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar
- 10,0 / peso 4

04/03/16

Pontual1ª prova individual escrita (10,0)

Conteúdos referentes aos problemas 1 e 2, 3 FAC 1 a 310,0 / peso 6

1ª - UNIDADE - Pontual

19/03/2016 (sábado) - Segunda-chamada da 1ª prova individual escrita:

Conteúdos referentes aos problemas 1 e 2, 3 FAC 1 a 310,0 / peso 6

ProcessualDesempenho na tutoria:

- a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de idéias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4

08/04/2016 Pontual2ª prova individual escrita:

Conteúdos referentes aos problemas 4 a 6, (7,0) +

29/04 Seminário Período sensório-motor Piaget (3,0),

FAC 4 a 6 10,0 / peso 6

2ª - UNIDADE – PontualSegunda-chamada da 2ª prova individual escrita

segunda chamada 14/05/2016 (sábado)

Conteúdos referentes aos problemas 4 a 6, FAC 4 a 6 - 10,0 / peso 6

ProcessualDesempenho na tutoria:

- a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4

06/06 PontualSeminário em grupo:

Conteúdos referentes ao DCV II 10,0 / peso 6

Conteúdos referentes aos problemas 7 a 10, FAC 7 a 1010,0 / peso 6

ProcessualDesempenho na tutoria:

- a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4,0

Segunda chamada 11/06/2016 valor 10,0 peso 6,0

PontualProva final17/06 10,0

### **Recursos**

Livros, textos, quadro branco, canetas pilot, multimídia, filmes, aparelho de som.



### **Referências Básicas**

- APAE. PRÁTICAS DO PROGRAMA DE TRIAGEM NEONATAL NA BAHIA. 01 ed. Salvador: APAE - ASSOC. DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE SALVADOR, 2006.
- BEE, HELEN. CICLO VITAL. 1 ed. PORTO ALEGRE: ARTMED, 1997.
- LE BOULCH, JEAN. DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR: DO NASCIMENTO ATÉ OS 6 ANOS. 7 ed. SÃO PAULO: ARTMED, 2001.
- PAPALIA, DIANE E.; OLDS, SALLY WENDKOS. DESENVOLVIMENTO HUMANO. 7 ed. PORTO ALEGRE: ARTMED, 2000.
- PIAGET, JEAN. SEIS ESTUDOS DE PSICOLOGIA. 24 ed. RIO DE JANEIRO: FORENSE UNIVERSITARIA, 1999.

### **Referências Complementares**

- ANDRADE, CARLA ALMEIDA DE. MÉTODO MÃE CANGURU UMA ESTRATÉGIA DE RESGATE DO BEBÊ IDEALIZADOSALVADOR-BAHIA: , 2011.2.
- BOWLBY, JOHN. CUIDADOS MATERNOS E SAÚDE MENTAL. 5 ed. SÃO PAULO: LIVRARIA MARTINS FONTES EDITORA LTDA, 2006.
- VIGOTSKII, LEV SEMENOVICH. FORMAÇÃO SOCIAL DA MENTE. 6 ed. SÃO-PAULO: MARTINS FONTES EDITORA LTDA, 1998.
- WINNICOTT, D.W.. BRINCAR E A REALIDADE. 1 ed. RIO DE JANEIRO: IMAGO EDITORA, 1975.
- WINNICOTT, D.W.. OS BEBÊS E SUAS MÃES. 3 ed. RIO DE JANEIRO: MARTINS FONTES EDITORA LTDA, 2006.