

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2015.2	04	PROCESSOS PSICOSSOCIAIS E EDUCAÇÃO
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		EIXO III - PSICOLOGIA, SOCIEDADE E CULTURA
Componentes Correlacionados		
Docente		
Carlos Alberto Ferreira Danon		
Ementa		
Estudo da educação como processo psicossocial, considerando as tramas de poder contemporâneas exercidas na direção do consenso, do conflito e da negociação nos contextos educativos escolares e não escolares.		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

Em função dos conteúdos trabalhados, espera-se o desenvolvimento dos seguintes conteúdos:

- Apresentar e relacionar a categoria conceitual Processos Psicossociais ao universo da educação para compreensão das relações sociais que se constroem nos ambientes educativos escolares e não escolares.
- Promover a compreensão crítica dos fenômenos sociais com base nos condicionantes culturais, políticos, econômicos e psicológicos que emolduram a realidade educativa nos âmbitos escolares e não-escolares.
- Desenvolver um projeto de intervenção social com bases nas demandas observadas em uma realidade educacional, tomando os processos psicossociais como referência para um trabalho de inclusão ou afirmação política.

Habilidades

- Percepção do sujeito nas suas dimensões individuais e coletiva para construção de uma identidade relacional que supere os processos de exclusão, na trajetória de uma convivência plural e diversa no território educativo.
- Construção de uma postura solidária e co-responsável para desenvolvimento de trabalhos de equipes participativos no campo da educação.
- Compreensão da realidade educacional em sua dimensão complexa, engendrada por relações solidárias, conflitantes e contraditórias, e utilização consequente de paradigmas plurais e interdisciplinares para sua observação, análise e intervenção.
- Compreender a estrutura da educação brasileira a partir dos condicionantes políticos e legislativos.
- Discutir as políticas públicas e privadas implementadas no Brasil e suas implicações no panorama da educação contemporânea.

Atitudes

- Construção de uma postura solidária e respeitosa com a diversidade de atores sociais que se inter cruzam no universo da educação.
- Imersão no universo da pesquisa ação a partir de uma postura ética e responsável com a perspectiva científica inclusiva, comprometida com a democratização do conhecimento.

Conteúdo Programático

1. Processos Psicossociais:
 - A. Construção conceitual
 - B. Os processos psicossociais na territorialidade educacional
 - C. As tramas de poder e negociação no campo da educação
 - D. Jogos sociais de poder: conflito, negociação e poder
 - E. Estrutura política e legislativa da educação brasileira
2. O tecido educacional e as demandas sociopolíticas contemporâneas mediadas pelos processos psicossociais:
 - A. As relações de gênero: Mulher e homem ou Mulher x Homem
 - B. Orientações sexuais: Discriminação e coexistência
 - C. O conflito racial: As políticas afirmativas
 - D. O novo jogo geracional contemporâneo: Intolerância ou troca de experiências.
 - E. Crenças, credos e religiões: coexistência possível ou utopia?
 - F. Acessibilidade acadêmica: das transformações físicas à concepção política da inclusão diversa.

Unidade 2

Elaboração de Projetos de intervenção social na área educacional

- Identificação do projeto;
- Justificativa;
- Objetivos e metas;
- Metodologia;
- Cronograma de atividades;
- Avaliação.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

O curso será desenvolvido, principalmente, através de exposição e debates de textos, de acordo com os objetivos e com a bibliografia indicada, dentro do cronograma proposto e subsidiado por visitas a espaços educativos na cidade de Salvador, em especial uma escola de Ensino Médio para desenvolvimento de um projeto educativo afirmativo interdisciplinar. O projeto apresentará as propostas de políticas públicas vigentes para o acesso e permanência ao Ensino Superior a partir da técnica de diagnóstico do desenho história em perspectiva interdisciplinar com o componente acadêmico, avaliação psicológica. Durante o semestre os alunos deverão elaborar projetos de intervenção sócio-política, bem como, produzir um seminário estudantil comunicando a experiência do trabalho vivida no campo.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Durante o semestre, os discentes deverão realizar uma avaliação escrita, individual e um seminário temático, em equipe, a partir do projeto interdisciplinar de intervenção em uma escola de ensino médio na cidade de Salvador. Essa proposta estabelecerá uma comunicação e adequação ao trabalho interdisciplinar construído no semestre letivo em curso. Cada avaliação terá valor de 10 pontos com pesos coincidentes. A atividade interdisciplinar será desenvolvida a partir dos processos educativos relacionados às políticas públicas de acesso e permanência instituídas para o ensino superior, com recorte na dimensão e na discussão do poder e como os adolescentes experienciam essa dinâmica.

Datas da avaliação:

1ª avaliação: 27 de agosto de 2015.

IIª chamada: 29 de agosto de 2015.

2ª avaliação: 19 de novembro de 2015.

Avaliação final: 26 de novembro de 2015,

Recursos

1. Tecnologias informacionais, a exemplo da internet.
2. Referencial técnico-pedagógico.
3. Recursos audio-visuais.



Referências Básicas

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira – LDB. Brasília, Ministério da Educação, 1996
CUCHE, Denys. A noção de cultura nas ciências sociais. 2ed. São Paulo: EDUSC, 2002.
LARAIA, Roque de Barros. Cultura: um conceito antropológico. Rio Janeiro: Jorge Zahar, 2007.
GOHN, Maria da gloria. Movimentos sociais e educação. SP: Cortez editora, 2002.

Referências Complementares

CALDART, Roseli Salete. O MST e a formação dos Sem-Terra: o movimento social como principio educativo. GENTILI, P & FRIGOTTO, G. A cidadania negada. R.J: Cortez editora, 2007.
CALDART, Roseli Salete. O MST e a formação dos Sem-Terra: o movimento social como principio educativo. GENTILI, P & FRIGOTTO, G. A cidadania negada. R.J: Cortez editora, 2007.
GOHN, Maria da gloria. Os sem-terra, ONG's e cidadania. S.P: Cortez editora, 2008.
GOHN, Maria da gloria. Educação não formal e cultura política. S.P: Cortez editora. 1999 –
GRACIANI, Maria Stela. Pedagogia social de rua. S.P: Cortez editora, 2009.
SILVA, Tomaz Tadeu. (Org) Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. Petrópolis: VOZES. 2000