

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2015.2	01	METODOLOGIA INSTRUMENTAL
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
54		Metodologia
<b>Componentes Correlacionados</b>		
-		
<b>Docente</b>		
Marta Vanessa Oliveira de Souza		
<b>Ementa</b>		
Introdução ao conhecimento científico. Estudo do método científico como instrumento para utilização da informação e comunicação no campo da ciência e da psicologia.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

- Desenvolver capacidade de análise de textos científicos de forma crítica, compreendendo sua estruturação e estilos e tipos de escrita;
- Construir conhecimentos básicos de metodologia instrumental, visando a capacitação para busca, interpretação, seleção e utilização de textos científicos, no constante processo de atualização e reciclagem;
- Compreender a pesquisa em ciência psicológica como necessária ao desenvolvimento da sociedade.
- Conhecer pesquisas no campo da psicologia e saúde;
- Distinguir as estruturações de trabalhos científicos;
- Aprimorar expressão da linguagem escrita e oral, articulação complexa de diferentes ideias, usando linguagem científica e culta, segundo padronização dos parâmetros da ABNT;
- Compreender a importância das publicações científicas;
- Conhecer processo de construção do conhecimento científico.

### **Habilidades**

- Desenvolver capacidade de elaborar, produzir e escrever seus próprios trabalhos de pesquisa: resumo, resenha, mapa conceitual de maneira coerente e crítica;
- Desenvolver habilidade para levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manual técnico e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo da produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

- Desenvolver cuidado de si mesmo e com o outro;
- Acréscimo curiosidade científica de forma apropriada e ética;
- Ampliar consciência crítica frente à realidade;
- Desenvolver perseverança em questionamentos e resolução de problemas;
- Estimular o interesse pela pesquisa;
- Estimular interesse pela escrita;
- Desenvolver postura investigativa.

### Conteúdo Programático

Conhecimento científico e Psicologia;  
Documentação pessoal: como resumir e fazer fichamentos;  
Levantamento bibliográfico – como selecionar através das vias de acesso à literatura de psicologia e saúde e como ler criticamente artigos de revistas científicas, livros, teses e dissertações.  
Redação científica - tipos de trabalhos acadêmicos para escrever: artigos, relatos de experiência, resumos, resenhas, relatórios e pôsteres, mapas conceituais;  
Citações e referências, de acordo com a ABNT.  
Questões éticas em pesquisa e como evitar o plágio.

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

As aulas se organizarão em forma de oficinas, parte com exposição e discussão de texto e outra na execução de tarefas que auxiliem as demais disciplinas; também utilizaremos a sala de informática para pesquisas eletrônicas. As aulas serão expositivas-participativas, incluindo seminários, estudos dirigidos, investigação científica, problematização, discussão de textos e construção coletiva de mapa conceitual.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

DATA	-- AVALIAÇÃO / MODALIDADE INSTRUMENTO(S)-- PONTUAÇÃO / PESO
18.08	- Processual / Grupo -Resumo /10,0
15.09	- Processual / Grupo -Mapa Conceitual /10,0
17.11	- Processual / Grupo - pôster / 10,00
24.11	Prova Final -Avaliação escrita / 10,0

### Recursos

Multimídia, computador com acesso à internet, quadro, piloto, textos, laboratório de informática, filme.

### Referências Básicas

MEDEIROS, J. B. Redação científica- a prática de fichamentos, resumos e resenhas. 11.ed. São Paulo: Editora atlas, 2010.  
BOOTH, W.C., COLOMB, G.G., WILLIAMS, J. M. A arte da Pesquisa. Tradução: Henrique A. Rego Monteiro. São Paulo: Martins Fontes, 2000.  
CRESWELL, J. W. Projeto de Pesquisa: método qualitativo, quantitativo e misto. Tradução de Magda Lopes. 3. Ed. Porto Alegre: ARTMED, 2010.  
GIL, A.C. Como elaborar projetos de pesquisa, 4. Ed. São Paulo: Ed. Atlas, 2002.  
KOLLER, S. H. , COUTO, M C. e HORENDORF, J. V. Manual de produção científica. Porto Alegre: Grupo A, 2014.

### Referências Complementares

LUNA, S.V. Planejamento de Pesquisa: uma introdução. São Paulo: EDUC, 2003.  
MINAYO, M. C. S. Pesquisa Social: Teoria, Método e criatividade. pag. 31-50.  
MINAYO, M. C. S. O Desafio do Conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 8 ed. São Paulo: Hucitec, 2004.  
SEVERINO, A.J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007.  
REY, L. Planejar e redigir trabalhos científicos. 2 ed. Rev. e ampl., Ed. Edgard Dührer, 1998.  
MANUAIS E SITES:  
SANTOS, E. M. M., SOUZA, M. A., MACHADO, R. B. Manual de texto científico: diretrizes para elaboração e apresentação. 2 ed. Salvador: Unyhana, 2002.  
\_\_\_\_\_. Manual de elaboração de trabalhos científicos na escola. Salvador: Bahiana sistemas de bibliotecas, 2011.  
Disponível em:  
<http://www.bahiana.edu.br/CMS/Uploads/2011MANUALPARAELABORACAODETRABALHOTECNICOCIENTIFICO.pdf>.  
ASSOCIACAO BRASILEIRA DE NORMAS TECNICAS. NBR 15287. Rio de Janeiro, 2011.  
CNS. Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisas Envolvendo seres Humanos. Resolução 196/96. Conselho Nacional de Saúde, 2001. Disponível em: [HTTP://WWW.conselho.saude.gov.br](http://WWW.conselho.saude.gov.br)  
LUBISCO, Manual de estilo acadêmico: monografias, dissertações e teses. Salvador: EDUFBA, 2003.  
[www.escritacientifica.com.br](http://www.escritacientifica.com.br)

