

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2018.1	3º	PROCESSOS PSICOLÓGICOS E APRENDIZAGEM
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		Eixo II – Fundamentos de Psicologia
Componentes Correlacionados		
Docente		
Edna Bittelbrunn		
Ementa		
Contribuições teóricas da Psicologia para o entendimento das questões estruturais concernentes ao processo de aprendizagem, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

1. Apreender sobre o sujeito biopsicossocial e suas redes relacionais, privilegiando as instituições escolares como contexto de desenvolvimento
2. Entender como se constrói os dois contextos fundamentais para o desenvolvimento humano: família e escola;
3. Conhecer diferentes teorias psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
4. Compreender a Psicologia como mobilizadora e necessária ao desenvolvimento da sociedade;
5. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

Habilidades

1. Identificar as demandas de natureza psicológica.
2. Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
3. Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
4. Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

Atitudes

1. Demonstrar a consciência crítica frente a diferentes teorias do desenvolvimento infantil e particularidades da infância;
2. Valorizar a pesquisa como fonte de conhecimento;
3. Perceber os próprios limites individual e profissional;
4. Comunicar-se, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
5. Valorizar capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
6. Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.
7. Realizar entrevistas com intuito de conhecer a práxis psicológica.

Conteúdo Programático

UNIDADE I:

Teorias da aprendizagem que norteiam o contexto educacional

- Definição de contextos formais e informais
Caracterização da infância; origem e processo.
- Apresentação das abordagens psicológicas no estudo do processo da aprendizagem

A Epistemologia Genética de Jean Piaget

Vida e obra de Jean Piaget: sua implicância para a psicologia da aprendizagem/desenvolvimento

- Fundamentos da epistemologia genética de Jean Piaget.
 - As etapas de desenvolvimento
 - Nascimento da inteligência na criança.
 - Os jogos infantis.
- A formação do símbolo na criança
- O método clínico de Piaget.
 - Provas Piagetianas.
 - A gênese das estruturas lógico elementares na criança.

Henri Wallon

Vida e obra de Wallon

Princípios norteadores da Teoria Walloniana

Os estágios do desenvolvimento infantil segundo Wallon

Teoria Walloniana e prática escolar

UNIDADE II:

A psicanálises e os laços com a aprendizagem/desenvolvimento infantil

- O desejo de apreender
- O profissional do impossível
- A relação transferencial
- O desenvolver e aprender na educação numa perspectiva psicanalítica (Arbila Assis)

.2.Psicogênese da Língua Escrita: Ferreiro e Teberosky

Principais elementos norteadores.

Piaget e Emília Ferreiro

CONTRIBUIÇÕES DA CONCEPÇÃO SÓCIO-HISTÓRICA DE VYGOTSKY E SEGUIDORES:

Vygotsky

- 1.Introdução ao pensamento de Vygotsky;
- 2.O egocentrismo segundo Vygotsky;
- 3.Zona de Desenvolvimento Proximal
- 4.O papel do brinquedo no desenvolvimento infantil - A função dos jogos da criança no desenvolvimento infantil;

UNIDADE III:

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

- 1Contribuições de Enrique PichónRivière nas dificuldades de aprendizagem;
- 2.Algumas dificuldades de aprendizagem: dislexias, discalculias, disgrafias, dislalia, dislexia, TDAH entre outras.
3. A especificidade da intervenção da Psicologia no contexto educacional: ação preventiva e ação terapêutica.
4. O biopoder e a hipermedicalização em crianças.
- 5 . Conceituação e um panorama sobre o tema Bullying.
6. As diferentes configurações familiares no entorno do processo e dificuldades de aprendizagem.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

- Aulas expositivas participativas;
- Leituras prévias, análise e discussão de textos;
- Trabalhos em pequenos grupos;
- Pesquisas em artigos científicos;
- Dinâmicas de grupo;
- Mapas conceituais;
- Seminário;
- Reflexões e escrita de análise de filmes, curtas e documentários.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

DATA AVALIAÇÃO / MODALIDADE INSTRUMENTO(S) PONTUAÇÃO / PESO

- 14.03.2018 Pontual Avaliação escrita individual Valor: 10,00
24.03.2018 Segunda Chamada – Avaliação escrita individual - Valor: 10,0
25.04.2018 Pontual Mapas conceituais, em grupo. Valor: 10,0
30.05.2018 Pontual/Processual Avaliação oral em grupo: Seminário Interdisciplinar (PPA e DCV III) sobre Dificuldades de Aprendizagem.
Valor: 10,0
Prova Final 21.06.2018

Recursos

Livros, artigos científicos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, cartolina, papel metro, internet, datashow, som, equipamento multimídia, filmes e Dvds.
Recurso para musicoterapia: instrumentos musicais; material diverso para dinâmicas de grupo.

Referências Básicas

- COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.1: psicologia evolutiva. 2 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2004.
FERREIRO, Emilia. O ingresso na escrita e nas culturas do escrito: seleção de textos de pesquisa. 1 ed. São Paulo: Cortez Editora, 2013.
FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.
PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.
VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

Referências Complementares

- CATANIA, A Charles. APRENDIZAGEM: COMPORTAMENTO, LINGUAGEM E COGNIÇÃO. 4 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 1999.
KAMI, Constance. A criança e o número. 11 ed. São Paulo: Papirus, 1990.
KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado : contruindo o futuro. 1 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 2007.
PATTO, Maria Helena Souza. INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA ESCOLAR. 3 ed. SÃO PAULO: Casa do Psicólogo, 1997.
PIAGET, Jean. NASCIMENTO DA INTELIGÊNCIA NA CRIANÇA. 4 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1987.
VIGOTSKII, Lev Semenovich. Pensamento e linguagem. 2 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1999.
WEISS, Maria Lúcia L.. Psicopedagogia clínica. 13 ed. Rio de Janeiro: Lamparina Editora, 2008.