

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2018.1	02	DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
36		II- Saúde e Sociedade
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Biointeração, Bioquímica básica, Saúde Coletiva I, Biomorfofuncional II.		
<b>Docente</b>		
ARLENE DE QUEIROZ ALVES		
<b>Ementa</b>		
Estuda o desenvolvimento do ciclo de vida, ressaltando o homem como ser bio-psico-social e os processos psicológicos básicos das etapas fundamentais na constituição dos processos normais e patológicos.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

Compreender o sujeito, considerando as diferentes etapas do ciclo de vida e seus determinantes nas relações de cuidado em saúde.

### **Habilidades**

- Compreender os processos psicológicos básicos da gestação e puerpério, infância, adolescência, vida adulta, maturidade e velhice;
- Compreender a importância da escuta qualificada dos sujeitos (suas histórias e aspectos subjetivos) em diferentes etapas de vida e níveis de desenvolvimento para o cuidado em saúde.

### **Atitudes**

- Atuar profissionalmente compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas; incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional; atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do velho; assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.

## **Conteúdo Programático**

- 1-Formação do sujeito;
- 2- Gestação e parto;
- 3-Infância e família;
- 4-Adolescência, Adulto, Idoso e Morte;
- 5-Escuta sensível.

## **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

Constituição de uma comunidade de aprendizagem, na qual os alunos serão sujeitos ativos do processo de construção do conhecimento, tendo a possibilidade de articular as dimensões do pensar, sentir e agir. Nesse processo serão utilizadas atividades como leitura individual extra-classe, exposição dialogada para a introdução ou sistematização dos conteúdos, seminários de temas apresentados pelos alunos, exposição de filmes, trabalhos em grupos, dinâmicas de grupo e rodas de diálogo.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

DATA	AVALIAÇÃO/MODALIDADE (Diagnóstica/Processual/Somativa)	INSTRUMENTO(S)
04/04/18 10,0	Diagnóstica	Resenha crítica do vídeo (2,0) + Prova Escrita (8,0)
05/05/18 8,0	Processual	2ª Chamada
25/04 a 23/05/18 10,0	Processual	Seminários Temáticos: resenhas críticas dos seminários (4x0,5=2,0); Apresentação seminário (6,0 individual); Síntese Reflexiva (2,0).
21/06/18 10,0	Somativa	Prova Final

### **Recursos**

AVA; Vídeos; filme; artigos; poesias; músicas; dinâmicas e outros.

### **Referências Básicas**

- COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.1: psicologia evolutiva. 2 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2004.
- EIZIRIK, Cláudio Laks. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda., 2001.
- MIRA Y LOPEZ, Emilio. Psicologia evolutiva da criança e do adolescente. 01 ed. Rio de Janeiro: EC-EDITORA CIENTIFICA, 1967.

### **Referências Complementares**

- ANGELINI, Arrigo Leonardo. O legado da psicologia para o desenvolvimento humano: DVD. 1 ed. São Paulista: Academia Paulista de Psicologia, 2006.
- CONTINI, Maria De Lourdes Jeffery. Adolescência e psicologia: concepções, práticas e reflexões críticas. 1 ed. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 2002.
- PAPALIA, Dione E.. Desenvolvimento humano. 07 ed. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda., 2000.
- RODRIGUES, Luzania Barreto. De pivetes e meninos de rua: um estudo sobre o projeto Axé e os significados da infância. 1 ed. Salvador: EDUFBA, 2001.
- STUART, Hamilton Ian. A psicologia do envelhecimento: uma introdução. 3 ed. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda., 2002.