

**PLANO DE ENSINO**

<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2015.2	02	DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
36		
<b>Componentes Correlacionados</b>		
<b>Docente</b>		
Lidiane Guedes		
<b>Ementa</b>		
Estuda o desenvolvimento do ciclo de vida, ressaltando o homem como ser bio-psico-social e os processos psicológicos básicos das etapas fundamentais na constituição dos processos normais e patológicos.		

**COMPETÊNCIA**

**Conhecimentos**

Compreender o sujeito, considerando as diferentes etapas do ciclo de vida e seus determinantes nas relações de cuidado em saúde.

**Habilidades**

- Compreender os processos psicológicos básicos da gestação e puerpério, infância, adolescência, vida adulta, maturidade e velhice;
- Compreender a importância da escuta qualificada dos sujeitos (suas histórias e aspectos subjetivos) em diferentes etapas de vida e níveis de desenvolvimento para o cuidado em saúde.

**Atitudes**

- Atuar profissionalmente compreendendo a natureza humana em suas dimensões, em suas expressões e fases evolutivas; incorporar a ciência/arte do cuidar como instrumento de interpretação profissional; atuar nos programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente, da mulher, do adulto e do idoso; assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde.

**Conteúdo Programático**

- 1-Formação do sujeito e gestação
- 2-Infância
- 3-Puberdade, Adolescência, Adulto, Idoso e Morte
- 4-Escuta sensível
- 5-Ética nas relações
- 6-Trabalho Multiprofissional

**Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

Constituição de uma comunidade de aprendizagem, na qual os alunos serão sujeitos ativos do processo de construção do conhecimento, tendo a possibilidade de articular as dimensões do pensar, sentir e agir. Nesse processo serão utilizadas atividades como leitura individual extra-classe, exposição dialogada para a introdução ou sistematização dos conteúdos, seminários de temas apresentados pelos alunos, exposição de filmes, trabalhos em grupos, dinâmicas de grupo, dramatizações e rodas de diálogo.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

A avaliação será processual e participativa. Serão considerados aspectos qualitativos (participação, motivação, interesse), a apresentação dos seminários a partir de temas de aulas e a avaliação escrita individual/grupal.

DATA AVALIAÇÃO/MODALIDADE	INSTRUMENTO(S)	VALOR/PESO
24/08/2015	atividade avaliativa 1	10
29/09/2015	2ª chamada avaliação 1	
16/10/2015	atividade avaliativa 2	10
17/10/2015	2ª chamada avaliação 2	
13/11/2013	atividade avaliativa 3	10
17/11/2015	2ª chamada avaliação 3	
Prova final: 23/11/2015		

### Recursos

Quadro branco, pincel piloto, vídeo, multimídia, textos didáticos e auxiliares, poesias, músicas, filmes, dinâmicas e outros.

### Referências Básicas

1. BEE, H. O Ciclo Vital. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
2. COLL, C; MARCHESI, A.; PALACIOS, J e cols, Desenvolvimento Psicológico e Educação - 2ª edição, vol - 1, Psicologia Evolutiva, Porto Alegre: Artmed, 2004.
3. EIZIRIK, C. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### Referências Complementares

1. CARNIEL EL, SALDANHA LB, FENSTERSEIFER LM. Proposta de um plano de cuidados para crianças autistas. *Pediatria (São Paulo)* 2011;33(1):4-8. <http://pediatriasoopaulo.usp.br/upload/pdf/1370.pdf>
2. LONGO CSM, ANDRAUS LMS, BARBOSA MA. Participação do acompanhante na humanização do parto e sua relação com a equipe de saúde. *Rev. Eletr. Enf. [Internet]*. 2010;12(2):386-91. <http://www.revistas.ufg.br/index.php/fen/article/view/5266/6945>
3. MASCHIO, MBM, BALBINO AP, DE SOUZA PFR, KALINKE LP. Sexualidade na terceira idade: medidas de prevenção para doenças sexualmente transmissíveis e AIDS. *Rev Gaúcha Enferm., Porto Alegre (RS)* 2011 set;32(3):583-9. <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v32n3/21.pdf>
4. PAPALIA, D. *Desenvolvimento Humano*. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000. 684p.
5. PICCININI C.A. et al. Expectativas e sentimentos de pais em relação ao bebê durante a gestação. *Estudos de Psicologia Campinas* 26(3), 373-382, julho/setembro 2009. <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v26n3/v26n3a10.pdf> da educação. 24. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.
6. REGO, TERESA CRISTINA. *Vygotsky uma perspectiva histórico cultura*
6. STUART-HAMILTON, I. *Psicologia do Envelhecimento*. Porto Alegre: Artmed, 2002. 280p.
7. SANTANA JCB, DE PAULA KF, CAMPOS ACV, et al. Cuidados paliativos aos pacientes terminais: percepção da equipe de enfermagem. - *Centro Universitário São Camilo* - 2009;3(1):77-86 . <http://www.saocamilo-sp.br/pdf/bioethikos/68/77a86.pdf>
8. SERRANO SQ, VASCONCELOS MGL, SILVA GAP, CERQUEIRA MMO, PONTES CM. Percepção do adolescente obeso sobre o as repercussões da obesidade em sua saúde. *Ver. Esc Wnferme USP*, 2010. <http://www.scielo.br/pdf/reeusp/v44n1/a04v44n1.pdf>.