

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2019.2	02	DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA II: INFÂNCIA
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		Eixo I: ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
<b>Docente</b>		
Docente(s): Andrea Diniz; Isabella Queiroz; Mayana Souza		
<b>Ementa</b>		
Abordagem histórica, conceitual e neuropsicológica da infância compreendendo o período de 0 a 3 anos. Estudo dos processos dessa etapa do ciclo de vida, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e psicopatológicos do desenvolvimento da criança, considerando diversos contextos e as políticas públicas relacionadas a essa etapa do ciclo de vida.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

#### CONHECIMENTOS

- Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
- Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos relacionados à primeira infância;
- Compreender as múltiplas determinações do desenvolvimento infantil e conseqüentemente do processo saúde-doença;
- Entender como se constrói o universo simbólico e como se constitui o fenômeno psicológico;
- Conhecer a evolução histórica da concepção da infância;
- Conhecer políticas públicas de atendimento à primeira infância;
- Conhecer o processo embriológico para formação do sistema nervoso e relacioná-lo ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos;
- Conhecer a fisiologia e sintomas das principais malformações do bebê, bem como intervenções necessárias;
- Conhecer o processo de aquisição da fala;
- Diferenciar fala e linguagem;
- Compreender e relacionar os processos de desenvolvimento físico, cognitivo, neurológico, social e de estruturação psíquica da criança de 0 a 3 anos;
- Identificar situações de risco ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos, nos diversos contextos em que está inserida;
- Conhecer as diversas contribuições sobre o brincar infantil.
- Identificar as distintas expressões da subjetividade, relacionadas ao contexto sócio histórico;

### **Habilidades**

#### HABILIDADES

- Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
- Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

## Atitudes

### ATTITUDES

- Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
- Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
- Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

## Conteúdo Programático

Período gestacional: embriologia do sistema nervoso

Primeira infância: Diversidade e Complexidade

a) Evolução histórica da concepção de infância.

b) Estatuto da Criança e do Adolescente.

c) Caracterização do bebê: prematuridade neurológica e dependência do cuidador primordial. Cuidados Iniciais: manuseio, higiene e amamentação (fisiologia e estabelecimento do vínculo)

d) Avaliação e intervenção junto ao neonato (teste do pezinho, capurro, aspiração de vias aéreas, cuidado com os olhos, intervenção precoce)

e) Chegada do bebê: recepção e reconfiguração familiar

f) Estados do bebê: choro, sono e vigília, tonicidade (fisiologia e indicadores de risco psíquico)

g) Desenvolvimento neurológico: sistema nervoso central e periférico

h) Desenvolvimento psicomotor

i) Desenvolvimento cognitivo

j) Sobre o brincar

k) Aquisição da fala

l) Linguagem e estruturação psíquica

m) Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil (IRD's)

n) A criança institucionalizada

o) A criança com doença crônica

p) Deficiência e primeira infância: encefalopatia crônica da infância; Síndrome de Down

q) Neuroplasticidade

## Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Investigação científica a partir de situações-problema e casos clínicos, oficinas de neurociências, aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo, cine-debates.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

22/07 à 12/08

Processual

Desempenho na tutoria:

- a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
- b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
- c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
- d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
- e)Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar

10,0 / peso 4

19/08

Pontual1ª prova individual escrita (10,0)

Conteúdos referentes aos problemas 1 e 2, 3 FAC 1 a 3, Oficina de neurociências 1 a 3.10,0 / peso 6

31/08PontualSegunda-chamada da 1ª prova individual escrita:

Conteúdos referentes aos problemas 1 e 2, 3 FAC 1 a 3, Oficina de neurociências 1 a 3.10,0 / peso 6

21/08

à

02/10ProcessualDesempenho na tutoria:

- a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de idéias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4

23/09

(prova)

09/10

(seminário)Pontual2ª prova individual escrita:

Conteúdos referentes aos problemas 4 a 7,

(7,0) +Seminário Período sensório-motor Piaget (3,0),

FAC 4 a 7, Oficina de neurociências 10,0 / peso 6

19.10PontualSegunda-chamada da 2ª prova individual escrita

Conteúdos referentes aos problemas 4 a 7, FAC 4 a 7, Oficina de neurociências 10,0 / peso 6

ProcessualDesempenho na tutoria:

- a)Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b)Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c)Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d)Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar10,0 / peso 4

06.11PontualSeminário em grupo:

Conteúdos referentes aos problemas 7 a 11, FAC 8 a 11, Oficina de neurociências10,0 / peso 6

19.11 PontualSegunda-chamada da 3ª prova individual escrita:

Conteúdos referentes aos problemas 7 a 11, FAC 8 a 11, Oficina de neurociências10,0 / peso 6

26.11PontualProva final10,0 / peso 4

### **Recursos**

Livros, textos, quadro branco, canetas pilot, multimídia, filmes, aparelho de som.

### **Referências Básicas**

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano. 7 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2000.

PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.

WINNICOTT, D. W. Os bebês e suas mães. 3 ed. Rio de Janeiro: Martins Fontes Editora Ltda, 2006.



### **Referências Complementares**

- ANDRADE, Carla Almeida De. MÉTODO MÃE CANGURU: UMA ESTRATÉGIA DE RESGATE DO BEBÊ IDEALIZADO Salvador: , 2011.
- APAE. Práticas do programa de triagem neonatal na Bahia. 2 ed. SALVADOR: , 2010.
- BOWLBY, John. Cuidados maternos e saúde mental. 5 ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2006.
- LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
- VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.