

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2019.1	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
Docente		
Edna Bittelbrunn		
Ementa		
<p>Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.</p>		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

CONHECIMENTOS

- Conceituar e classificar as etapas do desenvolvimento infantil;
- Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética;
- Estabelecer comparações, identificando semelhanças e diferenças entre diversos contextos de desenvolvimento;
- Sistematizar e compartilhar aspectos fundantes dos resultados das pesquisas realizadas;

Habilidades

- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes (palestras, mesas redondas, congressos) que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- Usar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.

Atitudes

- Aprender através da escuta cuidadosa continuamente;
- Fomentar a pesquisa no campo da psicologia clínica, social e educacional;
- Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- Lidar com as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional;

Conteúdo Programático

Infância e seu processo desenvolvimental

A criança entre 03 e 10 anos:

- desenvolvimento físico e motor
- desenvolvimento psicomotor
- desenvolvimento cognitivo e social
- estruturação psíquica
- o brincar
- transtornos na infância
- contemporaneidade, infância e mídia

A situação da criança em diversos contextos sócio-culturais e familiares e o psiquismo;

O contexto escolar: dificuldades de aprendizagem/ensinagem e a questão da inclusão: dislexia, discalculia, dislalia, disortografia, disgrafia, TDAH.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem baseada em Problemas, serão abertos casos e situações-problema como elementos norteadores para discussões em grupos, com base em estudos desenvolvidos a partir dos referidos casos ou situações-problema.

Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

-15/03/2019 - Avaliação pontual I - Avaliação escrita- - 10 / peso 6

- 11.02 a 08.03- Avaliação processual I - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4
segunda chamada: 16.03.2019

- 22.04.2019 Avaliação pontual II- Avaliação escrita

- 15.03 a 12.04 Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4

Segunda chamada: 27/04/2019

- 24.05 Avaliação pontual III – Seminário - 10 / peso 6

- 26.04 a 20.05- Avaliação processual III - Avaliação Seminário - 10 / peso 6

segunda chamada 08/06/2019

Recursos

Livros, textos, papel, lousa, pincéis tipo Pilot, vídeos/DVDs, som, equipamento multimídia, filmes e CDs.

Referências Básicas

ARIÈS, Philippe. HISTÓRIA SOCIAL DA CRIANÇA E DA FAMÍLIA. 2 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1981.

BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.

PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.

Referências Complementares

FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo v. I: V. 01. 42 (1ª Reimpressão) ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2014.

LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.

MANTOAN, Maria Teresa Egler. INCLUSÃO ESCOLAR: O QUE É? POR QUÊ? COMO FAZER?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.

Maria de Lourdes Ornellas; Sueli Mota Souza. Entre-linhas: Educação, Psicanálise e Subjetividade. 1 ed. EDUFBA.

REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.

