

| <b>PLANO DE ENSINO</b>   |                 |  |
|--|-----------------|--|
| <b>Vigência do Plano</b>   | <b>Semestre</b> | <b>Nome do Componente Curricular</b>                         |
| 2018.2   | 05              | DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA V - MUNDO DOS ADULTOS |
| <b>Carga Horária Semestral</b>   |                 | <b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>                                    |
| 90   |                 | Eixo I - Ser Humano e Ciclo de Vida                          |
| <b>Componentes Correlacionados</b>   |                 |  |
| EBP 130, EBP 222, EBP 337, EBP 432   |                 |  |
| <b>Docente</b>   |                 |  |
| Lêda Lessa e Ubton Nascimento  |                 |  |
| <b>Ementa</b>  |                 |  |
| Abordagem histórica, conceitual e contextual do Adulto Jovem e de Meia Idade. Estudo dos processos estruturais, psicossociais e desenvolvimentais desta etapa do Ciclo de Vida a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas em Psicologia, incluindo a Psicopatologia. |                 |  |

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

Utilizar o conhecimento científico em Psicologia para compreender as implicações biopsicossociais pertinentes à fase adulta, em sua complexidade.

Compreender a dinâmica dos papéis sociais desempenhados pelo adulto, incluindo as perspectivas sociais, históricas, culturais e psicológicas.

Analisar o campo de atuação profissional de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

Articular o aporte teórico encontrado nas pesquisas com a realidade do psicólogo.

Compreender a relação indivíduo, trabalho e sociedade.

Familiarizar-se com as escolhas específicas da fase adulta, considerando os contextos envolvidos.

Conhecer algumas das manifestações psicopatológicas recorrentes na contemporaneidade.

### **Habilidades**

Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

Aprimorar a cooperação e o trabalho em grupos e a interação em sala

### **Atitudes**

Lidar com distintos entendimentos e leituras da realidade, no contexto de convivência entre os pares, respeitando a diversidade de opiniões e de abordagens teóricas no contexto as distintas expressões da subjetividade.

Aprimorar a leitura crítica, seja pelo cotejamento das diferentes linhas teóricas às quais o aluno vem sendo exposto, seja pela reflexão individual ancorada pelos conhecimentos existentes e experiências pessoais.

## **Conteúdo Programático**

Está organizado a partir de três eixos:

Eixo 1 - Trabalho: neste eixo constam os temas: escolha profissional; doenças ocupacionais e saúde do trabalhador; vida pessoal e trabalho.

Eixo 2 - Saúde e Saúde mental: nesse eixo comparecem os temas: o estresse, a violência; contextos de saúde e adoecimento, transtornos mentais, obesidade, andropausa e menopausa.

Eixo 3 - Papéis e relações: sexualidade, paternidade e maternidade; diversidade sexual; multiplicidade de papéis; novas configurações familiares.

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (ABP) – 10 a 12 problemas.

FÓRUM DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES (FAC): encontros com especialistas convidados, visitas técnicas, discussão de filmes, participação em eventos e etc.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

I. AVALIAÇÃO PROCESSUAL: ocorre a cada abertura e fechamento de problema e considera as habilidades atitudinais, conceituais e procedimentais – Peso 4, valor 10,0; ocorre a cada unidade independente do número de problemas.

II. AVALIAÇÃO PONTUAL: três avaliações, com valor 10,0 e peso 6, assim distribuídas:

1ª avaliação - prova escrita (problemas de 1 a 5)

2ª avaliação - prova escrita (problemas 6 a 10)

3ª avaliação: resenha crítica individual (valor 6,0) e apresentação grupal das leituras dos livros (valor 4,0) .

Critérios de correção das provas escritas: clareza e coerência nas respostas; domínio do conteúdo; capacidade de, com suas próprias argumentações, discutir os temas estudados.

Critérios de correção das resenhas: participação; envolvimento; compromisso; estratégias de apresentação. Na parte escrita entram a clareza, pertinência ao conteúdo e reflexão crítica do livro.

1ª Avaliação Escrita – 31/08/2018

2ª Chamada - 01/09/2018

2ª Avaliação Escrita – 05/10/2018

2ª chamada - 20/10/2018

3ª Avaliação -05/11/2018

### **Recursos**

Casos-problema, livros, artigos científicos, lousa e pincel.

### **Referências Básicas**

BRONFENBRENNER, Urie. A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. 1 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.

EIZIRIK, Cláudio Laks. O ciclo da vida humana: uma perspectiva psicodinâmica. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora Ltda., 2001.

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano. 7 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2000.

### **Referências Complementares**

ALBERTI, Sonia. Psicanálise e saúde mental: uma aposta. 1 ed. Rio de Janeiro: Companhia de Freud, 2006.

BAUMAN, Zygmunt. Comunidade: a busca por segurança no mundo atual. 1 ed. Rio de Janeiro: Zahar editores, 2003.

BEE, Helen. O ciclo vital. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1997.

LAMBERT, Kelly. Neurociência clínica: as bases neurobiológicas da saúde mental. 1 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2006.

LAPLANCHE, Jean. Vocabulário da Psicanálise LAPLANCHE E PONTALIS. 4 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 2001.

ROUDINESCO, Elisabeth. A família em desordem. 1 ed. Rio de Janeiro: Jorge Zahar editor, 2003.