

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2018.2	02	DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA II: INFÂNCIA
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
<b>Componentes Correlacionados</b>		
DCV I, DCV III, DCV IV, DCV V, DCV VI		
<b>Docente</b>		
Isabella Queiroz, Andréa Diniz		
<b>Ementa</b>		
Abordagem histórica, conceitual e neuropsicológica da infância compreendendo o período de 0 a 3 anos. Estudo dos processos dessa etapa do ciclo de vida, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e psicopatológicos do desenvolvimento da criança, considerando diversos contextos e as políticas públicas relacionadas a essa etapa do ciclo de vida.		

## **COMPETÊNCIA**

### **Conhecimentos**

- Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
- Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos relacionados à primeira infância;
- Compreender as múltiplas determinações do desenvolvimento infantil e conseqüentemente do processo saúde-doença;
- Entender como se constrói o universo simbólico e como se constitui o fenômeno psicológico;
- Conhecer a evolução histórica da concepção da infância;
- Conhecer políticas públicas de atendimento à primeira infância;
- Conhecer o processo embriológico para formação do sistema nervoso e relacioná-lo ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos;
- Conhecer a fisiologia e sintomas das principais malformações do bebê, bem como intervenções necessárias;
- Conhecer o processo de aquisição da fala;
- Diferenciar fala e linguagem;
- Compreender e relacionar os processos de desenvolvimento físico, cognitivo, neurológico, social e de estruturação psíquica da criança de 0 a 3 anos;
- Identificar situações de risco ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos, nos diversos contextos em que está inserida;
- Conhecer as diversas contribuições sobre o brincar infantil.
- Identificar as distintas expressões da subjetividade, relacionadas ao contexto sócio histórico;

### **ATTITUDES**

- Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
- Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
- Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

### **Habilidades**

- Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;
- Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades;
- Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico.

### **Atitudes**

- Perceber os próprios limites individuais e profissionais;
- Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira;
- Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional;
- Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária;
- Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento as possibilidades de inclusão.

### **Conteúdo Programático**

Primeira infância: Diversidade e Complexidade

- a) Evolução histórica da concepção de infância.
- b) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- c) Caracterização do bebê: prematuridade neurológica e dependência do cuidador primordial. Cuidados Iniciais: manuseio, higiene e amamentação (fisiologia e estabelecimento do vínculo)
- d) Avaliação e intervenção junto ao neonato (teste do pezinho, capurro, aspiração de vias aéreas, cuidado com os olhos, intervenção precoce)
- e) Chegada do bebê: recepção e reconfiguração familiar
- f) Estados do bebê: choro, sono e vigília, tonicidade (fisiologia e indicadores de risco psíquico)
- g) Desenvolvimento neurológico: sistema nervoso central e periférico
- h) Desenvolvimento psicomotor
- i) Desenvolvimento cognitivo
- j) Sobre o brincar
- k) Aquisição da fala
- l) Linguagem e estruturação psíquica
- m) Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil (IRD's)
- n) A criança institucionalizada
- o) A criança com doença crônica
- p) Deficiência e primeira infância: encefalopatia crônica da infância; Síndrome de Down
- q) Neuroplasticidade

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

Investigação científica a partir de situações-problema e casos clínicos, oficinas de neurociências, aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo, cine-debates.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

1ª - UNIDADE - Pontual

Data 25/08

Pontual 1ª avaliação individual mapa conceitual (valor 8,0) +  
Escrita parcial da cartilha - em grupo (valor 2,0)

Conteúdos referentes aos problemas 1 e 2, 3 FAC 1 a 3 - somatório mapa + cartilha 10,0 / peso 6

Processual Desempenho na tutoria:

- a) Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b) Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c) Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d) Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de idéias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar 10,0 / peso 4

01/09 (sábado) segunda chamada

Conteúdos referentes aos problemas 1 a 3, FAC 1 a 3 - 10,0 / peso 6

Processual Desempenho na tutoria:

- a) Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b) Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c) Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d) Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar 10,0 / peso 4

02/10 Avaliação Pontual 2ª avaliação individual mapa conceitual (valor 8,0) +  
Escrita parcial da cartilha - em grupo (valor 2,0)

Conteúdos referentes aos problemas 4 a 7 - somatório mapa + cartilha 10,0 / peso 6

FAC 4 a 7 10,0 / peso 6

20/10 Segunda-chamada da 2ª prova individual escrita  
(sábado) segunda chamada

Conteúdos referentes aos problemas 4 a 7, FAC 4 a 7 - 10,0 / peso 6

Processual Desempenho na tutoria:

- a) Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b) Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c) Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d) Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar 10,0 / peso 4

20/11 Terceira avaliação: mapa conceitual problemas 8, 9, 10 e 11

Pontual entrega da cartilha

Conteúdos referentes ao DCV II 10,0 / peso 6

Conteúdos referentes aos problemas 8 a 11, FAC 8 a 11 10,0 / peso 6

Processual Desempenho na tutoria:

- a) Compromisso: pontualidade, demonstração de interesse
  - b) Respeito: saber ouvir, saber falar, ter empatia
  - c) Contribuição para o debate: conhecimento prévio, qualidade da pesquisa
  - d) Capacidade de comunicação: foco nas discussões, capacidade de síntese e articulação, clareza de ideias
- Participação: tomada de iniciativa, esforço em participar 10,0 / peso 4,0

24/11 Segunda chamada: valor 10,0 peso 6,0

Pontual Prova final 10,0

### **Recursos**

Livros, textos, quadro branco, canetas pilot, multimídia, filmes, aparelho de som.



### **Referências Básicas**

PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano. 7 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2000.  
PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.  
WINNICOTT, D. W. Os bebês e suas mães. 3 ed. Rio de Janeiro: Martins Fontes Editora Ltda, 2006.

### **Referências Complementares**

ANDRADE, Carla Almeida De. MÉTODO MÃE CANGURU: UMA ESTRATÉGIA DE RESGATE DO BEBÊ IDEALIZADO Salvador: , 2011.  
APAE. MANUAL DE PRÁTICAS DO PROGRAMA DE TRIAGEM NEONATAL NA BAHIA. 2 ed. SALVADOR: , 2010.  
BOWLBY, John. Cuidados maternos e saúde mental. 5 ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2006.  
LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.  
VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.