

PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2015.2	01	PSICOLOGIA E SAÚDE
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
36		NÚCLEO COMUM
Componentes Correlacionados		
Docente		
ARLENE DE QUEIROZ ALVES		
Ementa		
Estuda o processo de saúde e doença na abordagem psico social, com foco nas dimensões da comunicação – intra e interpessoal – da humanização na atenção e gestão para o cuidado integral em saúde.		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

- Compreender o conceito de saúde de forma ampliada;
- Compreender o processo saúde-doença como multifatorial;
- Compreender de que forma a história de vida dos sujeitos e seus aspectos subjetivos interferem nos relacionamentos interpessoais e grupais, salientando as relações entre graduandos, gestores, trabalhadores, usuários e suas famílias nos processos de cuidado em saúde.

Habilidades

- Reconhecer a influência de fatores psicológicos e suas dinâmicas no processo saúde-doença e no cuidado em saúde;
- Compreender a responsabilidade do profissional de saúde na promoção da saúde;
- Refletir sobre as relações interpessoais, intra e inter-grupais, sobre a importância da interdisciplinariedade e do trabalho em equipe na área da saúde;
- Discutir e refletir sobre a influência dos fatores psicológicos e culturais, tais como crenças, valores, estereótipos e fantasias nas relações sócio-afetivas, na formação profissional e na atenção à saúde;
- Discutir e compreender as dimensões e modelos da comunicação interpessoal e sua importância no contexto de atenção à saúde.

Atitudes

- Reconhecer a saúde como direito;
- Ser capaz de comunicar-se, de tomar decisões, de trabalhar em equipe e de enfrentar situações em constante mudança;
- Assumir o compromisso ético, humanístico e social com o trabalho multiprofissional em saúde;
- Desenvolver a capacidade de ouvir, expressar idéias, e acolher as diferenças;
- Desenvolver a curiosidade científica.

Conteúdo Programático

Conceito de Saúde;
 Concepção do processo saúde-doença;
 Aspectos ético-humanísticos da relação profissional de saúde-equipe-usuário-família, refletindo sobre os sujeitos e suas diversidades, tais como a étnico-racial, de gênero e orientação sexual;
 Relações interpessoais e grupais no campo da saúde.
 Comunicação interpessoal e comunicação entre profissional e o usuário
 O profissional de saúde frente à morte.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Constituição de uma comunidade de aprendizagem, na qual os alunos serão sujeitos ativos do processo de construção do conhecimento, tendo a possibilidade de articular as dimensões do pensar, sentir e agir. Nesse processo serão utilizadas atividades como leitura individual extra-classe, exposição dialogada para a introdução ou sistematização dos conteúdos, encontros para apresentar temas pelos alunos, exposição de filmes, trabalhos em grupos, dinâmicas de grupo, dramatizações e rodas de diálogo.

Crêterios e Instrumento de Avaliação - Datas

A avaliação será processual e participativa. Serão considerados aspectos qualitativos (participação, motivação, interesse), a apresentação nos encontros a partir de temas de aulas e a avaliação escrita individual/grupal.

DATA AVALIAÇÃO/MODALIDADE INSTRUMENTO(S) VALOR/PESO

25/08/2015 Diagnóstica 1ª Avaliação Escrita Individual 10

29/08/2015 Processual 2ª Chamada 10

20/10 a 10/11/15 Processual Seminários (8 apresentação + 1 autoavaliação + 1 relatório interdisciplinar) 10

17/11/2015 Processual 2ª Chamada 10

24/11/2015 Somativa Prova Final 10

Recursos

Quadro branco, pincel piloto, vídeo, multimídia, textos didáticos e auxiliares, poesias, música, filmes, dinâmicas e outros.

Referências Básicas

1. BARROS, R.B de. Grupo: a afirmação de um simulacro. Porto Alegre, RS. 3ª edição. Editora UFRGS, 2009.

2. SILVA, M. J. P. Comunicação tem remédio: a comunicação nas relações interpessoais em saúde. 8. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

3. SPINK, M.J.P. Psicologia Social e Saúde: Práticas, Saberes e Sentidos. Petrópolis, RJ. 3ª edição. Editora Vozes, 2003.

Referências Complementares

1. BACKES, MTS; ROSA, LM; FERNANDES, GCM; BECKER, SG; MEIRELLES, BHS; SANTOS, SMA. Conceitos de Saúde e Doença ao Longo da História sob o Olhar Epidemiológico e Antropológico. Rev. Enferm. UERJ, Rio de Janeiro, 2009. jan/mar; 17(1):111-7. <http://www.facenf.uerj.br/v17n1/v17n1a21.pdf>

2. MARINHO, AP; FIORELLI, JO. Psicologia na Fisioterapia. São Paulo: Editora Atheneu, 2005.

3. MOSCOVICI, F. Competência Interpessoal in: Desenvolvimento Interpessoal: Treinamento em Grupo. 22ª Ed, Rio de Janeiro: José Olympio, 2013. p. 66-79.

4. _____. Importância do Feedback nas relações interpessoais in: Desenvolvimento Interpessoal : Treinamento em Grupo. 22ª Ed, Rio de Janeiro: José Olympio, 2013. p. 93-109.

5. SILVA ID, SILVEIRA MFA. A humanização e a formação do profissional em fisioterapia. Ciência & Saúde Coletiva, 16(Supl. 1): 1535-1546, 2011.