

| PLANO DE ENSINO  |          |                                       |
|--|----------|---------------------------------------|
| Vigência do Plano  | Semestre | Nome do Componente Curricular         |
| 2017.1   | 01       | BIOMORFOFUNCIONAL II                  |
| Carga Horária Semestral  |          | Núcleo/Módulo/Eixo                    |
| 180  |          | Fundamentos Biológicos e Humanísticos |
| Componentes Correlacionados  |          |                                       |
|  |          |                                       |
| Docente  |          |                                       |
| Adriana Moura, Antônio Lucindo, Atson Fernandes, Itana Santos Fernando, Maria do Carmo O. Rummler, Marcelle Rossi, N   |          |                                       |
| Ementa   |          |                                       |
| Estudo da morfologia, numa visão macro e microscópica dos sistemas digestório, circulatório, respiratório, gênito-urinário, integrados à sua dinâmica funcional e desenvolvimento humano. Abordagem da estrutura e dos principais componentes do sistema estomatognático |          |                                       |

## COMPETÊNCIA

### Conhecimentos

1. Conhecer os componentes celulares e suas respectivas funções biológicas.
2. Reconhecer biomoléculas e composição dos fluidos biológicos.
3. Identificar as principais características microscópicas dos tecidos epitelial, conjuntivo (incluindo suas subespecialidades), muscular e nervoso, relacionando-as com as suas respectivas funções.
4. Conhecer os aspectos macroscópicos relacionados aos tecidos citados.
5. Identificar a composição do sangue e conhecer a hemocitopoese.
6. Caracterizar as células do sistema endócrino, bem como suas localizações anatômicas e a função dos seus produtos secretórios.

### Habilidades

1. Construir e articular conhecimentos básicos dos processos morfológicos e funcionais em face à complexidade do corpo humano, interpretando e avaliando criticamente as diversas alterações do padrão de normalidade.
2. Desenvolver consciência crítica fundamentada em evidência científica para as diversas atitudes profissionais.
3. Desenvolver a capacidade de expressão linguística e comportamental, e de produção de texto e leitura.
4. Utilizar tecnologia de comunicação e informação para difusão do conhecimento.
5. Construir senso de responsabilidade coletiva e habilidade para tomada de decisões, valorizando o respeito à individualidade.
6. Desenvolver a busca contínua do conhecimento específico e de políticas públicas, refletindo criticamente às informações e estabelecendo cooperação através de redes profissionais e Institucionais.
7. Incentivar a elaboração de relatórios e descrições técnicas a partir de observações e associações de conhecimento.
8. Desenvolver o compromisso e a responsabilidade como cidadão e membro da Instituição no zelo e cuidado dos equipamentos e dispositivos de uso comum, individual e coletivo, em aulas teóricas e práticas.

## Atitudes

### 1.1 Atenção à saúde

1.1.1 Atuar multiprofissionalmente, interdisciplinarmente e transdisciplinarmente com extrema produtividade na promoção da saúde baseado na convicção científica de cidadania e de ética.

1.1.2 Ser capaz de pensar criticamente, de analisar os problema e buscar soluções para os mesmos.

1.1.3 Trabalhar dentro dos padrões de qualidade e dos princípios da ética/bioética, considerando a responsabilidade da atenção à saúde, no nível individual e coletivo.

### 1.2 Tomada de decisões

1.2.1 Exercitar a capacidade, diante de problemas e conflitos de natureza diversas, de produzir análise crítica que indique a melhor decisão a ser tomada na sua resolução e/ou administração.

### 1.3 Comunicação

1.3.1 Proporcionar o desenvolvimento da capacidade de relacionamento interpessoal.

1.3.2 Desenvolver um espírito científico de investigação no sentido de fundamentar suas ações no campo da aprendizagem e construção do saber.

### 1.4 Liderança

1.4.1 Assumir posições de liderança, envolvendo compromisso, responsabilidade, empatia, habilidade para a tomada de decisões, estimulando a comunicação e o gerenciamento de trabalhos em equipe, coordenando tarefas, valorizando todos os membros do grupo.

1.4.2 Apreender a importância da circulação do poder dentro dos grupos.

### 1.5 Educação permanente

1.5.1 Desenvolver a capacidade de buscar e gerir seu próprio conhecimento, ressignificando-o na sua formação e atualização profissional.

## Conteúdo Programático

Componentes Celulares

Biomoléculas e Fluidos Biológicos

Tecido Epitelial

Tecido Conjuntivo & Especialidades

Osso

Sistema nervoso

Sistema muscular

Sangue

Sistema endócrino

## Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Domínio cognitivo

As atividades teóricas serão desenvolvidas através de técnicas participativas e dinâmicas, leitura de textos, leitura fílmica, discussões orientadas por roteiros de estudos específicos e estudo baseado em problemas (ABP).

Domínios afetivo e sensitivo

Tarefas atribuídas a grupos de aula prática, pontuadas nos aspectos responsabilidade, compromisso, interesse e envolvimento de seus membros.

Domínio psicomotor e de habilidades técnicas

Atividades práticas laboratoriais e manuseio de peças anatômicas, lâminas histológicas e componentes biológicos.

Domínio de habilidades de comunicação e de transmissão de conhecimento técnico-científico e acadêmico e de ideias.

Resolução de problemas e discussões em grupo; Interpretação e discussão de textos e vídeos.

### Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Do domínio cognitivo:

• A avaliação de aprendizagem dos conteúdos programáticos das aulas teóricas será realizada através de três avaliações teóricas formais integradas

1a: .08.03.2017

2a: 26.04.2017

3a: 29.05.2017

• Avaliações práticas/atividades complementares (estudos dirigidos, discussão de casos etc) de conhecimentos sobre a biomorfofunção do corpo humano. Estas avaliações serão distribuídas, igualmente, nas três unidades

Datas: 06.03.2017;15.03.2017; 10.04.2017; 24.04.2017; 08.05.2017; 24.05.2017.

Outros domínios:

• Os estudantes serão constantemente avaliados quanto ao interesse, assiduidade e pontualidade nas diversas atividades do Componente Curricular.

• Avaliação da capacidade de trabalhar em equipe, liderar e transmitir verbalmente os conhecimentos adquiridos durante a atividade dos grupos operativos.

Formação interdisciplinar:

Considerando a formação interdisciplinar, o aluno é submetido a duas formas de avaliação: Avaliação Interdisciplinar Semestral (AIS) e Ensino Baseado em Problemas (PBL) que envolvem os diversos domínios da aprendizagem e são elaboradas de acordo com normativas específica da Instituição

Datas 2ª Chamadas

1ª : 29.04.2017

2a e 3a unidades: 03.06.2017

PROVA FINAL: 13.06.2017

Distribuição de notas:

1a, 2a e 3a unidades: Prova Teórica: 70%; Atividade Complementar/ Avaliação prática de Fisiologia, Histologia e Anatomia: 10%; PBL: 20%.

### Recursos

Recursos Humanos

Professores responsáveis pelas atividades teórico-práticas

Técnicos de Laboratórios

Monitores

Recursos Didáticos

?Projeção com "Data show"

?Apresentação de artigos

?Discussão de Artigos/Casos clínicos

?Grupos operativos

?Estudos dirigidos

?Projeção de diapositivos

?Manipulação de peças anatômicas e microscópio de luz

Recursos Materiais – uso em sala de aula

Bibliográfico

?Artigos científicos (atuais)

?Livros didáticos

Aulas Práticas

?Lâminas histológicas

?Peças e modelos anatômicos

?Roteiros de aula

Recursos Físicos

?Sala de aula equipada com sistema de projeção.

?Laboratório de microscopia equipado com sistema de projeção e microscópios biloculares individuais.

?Laboratório de anatomia.

?Laboratório de ciências básicas com aparelhos utilizados em laboratório de Fisiologia.

?Laboratório de informática equipado com computadores.

### Referências Básicas

ALBERTS, Bruce. Biologia molecular da célula. 5 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2010.  
BHASKAR, S. N.. Histologia e embriologia oral de Orbran. 10 ed. São Paulo: Artes Médicas, 1989.  
MITCHEL, Richard N.. Robbins & Cotran Fundamentos de patologia. 7 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.  
NEVILLE, Brad W.. Patologia oral & maxilofacial Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1998.  
ROSSI, Marcelle Alvarez. Anatomia craniofacial: aplicada a odontologia São Paulo: Santos Editora, 2010.  
TORTORA, Gerard J.; DERRICKSON, Bryan. Princípios de anatomia e fisiologia. 12 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

### Referências Complementares

KATCHBURIAN, Eduardo. Histologia e embriologia oral: texto, atlas e correlações clínicas. 2 ed. Rio de Janeiro: Panamericana, 2004.  
MADEIRA, Miguel Carlos. Anatomia da face. 4 ed. São Paulo: Sarvier, 2003.  
NETTER, Frank H.. Netter Atlas de anatomia humana. 2 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2000.  
REGEZI. Patologia Oral: Correlações clinicopatológicas. ELSEVIER.  
SILVERTHORN, Dee Unglaub. Fisiologia humana: uma abordagem integrada. 2 ed. Barueri: Manole Editora Ltda, 2003.  
SPENCE, Alexander P.. Anatomia humana básica. 2 ed. São Paulo: Manole Editora Ltda, 1991.