

PLANO DE CURSO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2025.1	3º	TÉCNICAS E PRÁTICA DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA III
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		Eixo IV: Intervenções em Psicologia
Componentes Correlacionados		
Tepin I e Tepin II		
Docente		
Carla Sampaio e Maria Luiza Sarno		
Ementa		
Estudo de técnicas de observação participante e intervenção lúdica com vivências práticas.		

Competência

Conhecimentos

- Identificar as possibilidades e os limites técnicos e éticos do uso da técnica da Observação Participante;
- Identificar aspectos fundamentais a serem investigados no contexto de observação: espaço físico e temporal, pressões ambientais, características dos sujeitos observados e formas de interação social;
- Analisar diferentes perspectivas teóricas acerca das diversas práticas de cuidado na atenção à saúde e às respectivas visões de mundo e sobre o ser humano que as sustentam/refutam;
- Reconhecer a importância da ludicidade para o desenvolvimento humano saudável;
- Identificar modos de produção de cultura, a partir da observação participante;
- Articular conhecimentos teóricos às práticas de Observação Participante, de modo a ampliar a compreensão da dimensão teórico-prática do conhecimento em Psicologia.

Habilidades

- Construir saberes coletivamente;
- Perceber os diversos atores do contexto de observação, considerando os parâmetros técnicos e éticos propostos pela perspectiva de investigação da Observação Participante;
- Identificar, em campo, possíveis demandas de atenção à saúde;
- Registrar, de forma ética, os dados coletados, de forma coerente com referenciais teóricos e as peculiaridades da população atendida;
- Articular os dados de observação com resultados de pesquisas realizadas na área do desenvolvimento humano, observação participante e humanização das práticas de atenção à saúde;
- Fomentar a gestão participativa dos participantes do campo;
- Planejar, conduzir e avaliar estratégias lúdicas de intervenção em saúde, considerando as singularidades dos contextos socioculturais.

Atitudes

- Ter assiduidade, pontualidade e organização - em relação às aulas e a todas as ações a serem realizadas no contexto de observação;
- Administrar as próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas à atenção à população atendida;
- Adaptar-se às mudanças e constantes transformações dos cenários envolvidos neste componente curricular;
- Saber ouvir as diferenças e respeitar as singularidades das pessoas e grupos envolvidos no contexto de observação;
- Problematizar as práticas prescritivas no cuidado;
- Valorizar o saber popular, de forma a contribuir de maneira mais horizontal com as demandas que surjam;

- Ter postura ética referente aos contextos e grupos envolvidos (contexto do próprio grupo de alunos/faculdade e contexto de observação como um todo);
 - Ter postura ativa em relação à integração entre os demais componentes curriculares, em destaque à construção de articulações teórico-práticas associadas às práticas de Observação Participante;
- Valorizar o afeto como elemento de reconhecimento de subjetividades.
-

Conteúdo Programático

- Fundamentos da Observação Participante;
- Dimensões físicas, temporais e socioculturais do contexto de observação;
- As práticas de humanização na atenção à saúde;
- As diversas leituras sobre a ludicidade³, suas funções e formas;
- Linguagens da cultura lúdica: corpo e movimento;
- Sistematização de processos: identificação de demandas, planejamento, realização e avaliação de práticas lúdicas.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Leitura e discussão de textos, exposições dialogadas, dinâmicas de grupo, vivências, análises de filmes e/ou documentários, práticas de investigação (Observação Participante) e intervenção lúdica junto aos diversos atores do contexto de observação, elaboração e partilha com o grupo de diários de campo e sínteses reflexivas acerca das atividades realizadas.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

- I Unidade: Avaliação 1 – 02/04/2025 - avaliação escrita - 5,0 pontos
Processual - Diários de Campo - 5,0 pontos
- II Unidade: Avaliação 2 - 30/04/2025 - atividade interdisciplinar - 10,0 pontos
- III Unidade: Avaliação 3 - 18/06/2025 - síntese reflexiva - 10,0 pontos
18/06/2025 - auto avaliação - 1,0 ponto

Recursos

Quadro, pincel, computador com multimídia, filmes e documentários, sala ampla para realização de dinâmicas de grupo, textos (artigos, revistas e livros).

Referências Básicas

- DESLANDES, Suely Ferreira. Pesquisa social. 21 ed. RIO DE JANEIRO: Editora Vozes, 2002.
- PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.
- VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

Referências Complementares

- ABERASTURY, Arminda. criança e seus jogos. 2 ed. PORTO ALEGRE: Artes Médicas Sul Ltda, 1992.
- CARVALHO, Alysson. Brincar(es). 1 ed. SÃO PAULO: UFMG, 2005.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
- MINAYO, Maria Cecília De Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 14 ed. São Paulo: Hucitec, 2014.
- TAKATORI, Marisa. O brincar no cotidiano da criança com deficiência física: reflexões sobre a clínica da terapia ocupacional. 1 ed. RIO DE JANEIRO: Atheneu, 2005.