

PLANO DE CURSO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2025.2	Segundo 2º	DCV - DESENVOLVIMENTO DO CICLO DE VIDA II: INFÂNCIA
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I: Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
DCV I, DCV III, DCV IV, DCV V, DCV VI		
Docente		
Anabela Queiroz, Andrea Diniz, Isabella Queiroz, Marianna Soares		
Ementa		
Abordagem histórica, conceitual e neuropsicológica da infância compreendendo o período de 0 a 3 anos. Estudo dos processos dessa etapa do ciclo de vida, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e psicopatológicos do desenvolvimento da criança, considerando diversos contextos e as políticas públicas relacionadas a essa etapa do ciclo de vida.		
Cursos ofertados		
Psicologia - Habilitação Bacharelado e Formação de Psicólogo		

Competência	
Conhecimentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade; • Compreender a sociedade como uma rede de significados simbólicos e conhecer os direitos humanos relacionados à primeira infância; • Compreender as múltiplas determinações do desenvolvimento infantil e conseqüentemente do processo saúde-doença; • Entender como se constrói o universo simbólico e como se constitui o fenômeno psicológico; • Conhecer a evolução histórica da concepção da infância; • Conhecer políticas públicas de atendimento à primeira infância; • Conhecer a fisiologia e sintomas das principais malformações do bebê, bem como intervenções necessárias; • Conhecer o processo de aquisição da fala; • Diferenciar fala e linguagem; • Compreender e relacionar os processos de desenvolvimento físico, cognitivo, neurológico, social e de estruturação psíquica da criança de 0 a 3 anos; • Identificar situações de risco ao desenvolvimento da criança de 0 a 3 anos, nos diversos contextos em que está inserida; • Conhecer as diversas contribuições sobre o brincar infantil. • Identificar as distintas expressões da subjetividade, relacionadas ao contexto sócio histórico; 	

Habilidades	
<p>Trabalhar em equipe, com capacidade para tomar decisões, atuar como líder e se comunicar com habilidade;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a aprender continuamente, buscando oportunidades; • Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros, manuais técnicos e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico. 	

Atitudes	
<ul style="list-style-type: none"> • Perceber os próprios limites individuais e profissionais; • Realizar autocuidado, zelando pela sua saúde física, mental e seu bem estar como cidadão e profissional, inclusive gerenciando e valorizando sua carreira; • Comunicar-se e aprender a lidar com as suas próprias emoções e sentimentos, desenvolvendo relações interpessoais e intergrupais adequadas ao papel profissional; • Desenvolver a capacidade de escuta, continência e atitude solidária; • Desenvolver a capacidade de lidar com as diferenças, sem discriminação e atento às possibilidades de inclusão. 	

Conteúdo Programático

Primeira infância: Diversidade e Complexidade

- a) Evolução histórica da concepção de infância.
- b) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- c) Caracterização do bebê: prematuridade neurológica e dependência do cuidador primordial. Cuidados Iniciais: manuseio, higiene e amamentação (fisiologia e estabelecimento do vínculo)
- d) Avaliação e intervenção junto ao neonato (teste do pezinho, intervenção precoce)
- e) Chegada do bebê: recepção e reconfiguração familiar
- f) Estados do bebê: choro, sono e vigília, tonicidade (fisiologia e indicadores de risco psíquico)
- g) Desenvolvimento psicomotor
- h) Desenvolvimento cognitivo
- i) Sobre o brincar
- j) Aquisição da fala
- k) Linguagem e estruturação psíquica
- l) Indicadores de Risco para o Desenvolvimento Infantil (IRDI's)
- m) A criança institucionalizada
- n) A criança com doença crônica
- o) Deficiência e primeira infância:
- p) Neuroplasticidade

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Investigação científica a partir de situações-problema e casos clínicos com método PBL, aulas expositivas dialogadas, dinâmicas de grupo, cine-debates.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

AVALIAÇÕES:

- AV1- Avaliação Processual 1: 11/09 a 12/09
- AV2 - Avaliação Pontual 1: 12/09
- AV3 - Avaliação Processual 2: 15/09 a 10/10
- AV4 - Avaliação Pontual 2: 27/10
- AV5 - Avaliação Processual 3: 27/10 a 14/11
- AV6 -Avaliação Pontual 3: 21 e 24/11

Recursos

Textos-problemas, Livros, textos, quadro branco, canetas pilot, kit multimídia, filmes, aparelho de som, microfones.

Referências Básicas

- PAPALIA, Diane E.; OLDS, Sally Wendkos. Desenvolvimento humano. 7 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2000.
- PIAGET, Jean. Seis estudos de psicologia. 24 ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1999.
- WINNICOTT, D. W. Os bebês e suas mães. 3 ed. Rio de Janeiro: Martins Fontes Editora Ltda, 2006.

Referências Complementares

- ANDRADE, Carla Almeida De. Método mãe canguru: uma estratégia de resgate do bebê idealizado Salvador: , 2011.
- APAE. Manual de práticas do programa de triagem neonatal na Bahia. 2 ed. SALVADOR: , 2010.
- BOWLBY, John. Cuidados maternos e saúde mental. 5 ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda, 2006.
- LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
- VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.