

| <b>PLANO DE CURSO</b>  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| <b>Vigência do Plano</b>   | <b>Semestre</b> | <b>Nome do Componente Curricular</b>                  |
| 2025.2   | 01              | METODOLOGIA INSTRUMENTAL                              |
| <b>Carga Horária Semestral</b>   |                 | <b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>                             |
| 54   |                 | Eixo IV: Produção de Conhecimento Científico em Saúde |
| <b>Componentes Correlacionados</b>   |                 |   |
| Biomorfofuncional I, Ética e Bioética, Laboratório de movimento I, Prática Fisioterapêutica I e Psicologia e Saúde   |                 |   |
| <b>Docente</b>   |                 |   |
| Amanda Queiroz Lemos, Cristina Aires Brasil e Gleide Glícia Gama Lordello  |                 |   |
| <b>Ementa</b>  |                 |   |
| Instrumentaliza o discente para as técnicas e métodos científicos. Aborda os principais tipos de trabalho científicos e suas normas para construção. Formas de apresentação oral, teórica e de divulgação. |                 |   |
| <b>Cursos ofertados</b>  |                 |   |
| Biomedicina<br>Educação Física<br>Enfermagem<br>Fisioterapia<br>Odontologia  |                 |   |

| <b>Competência</b>  |
|---|
| <b>Conhecimentos</b>  |
| Compreender a importância da metodologia científica no contexto acadêmico;<br>Conhecer diferentes instrumentos e procedimentos de pesquisa acadêmica e produção científica;<br>Conhecer diferentes bases de dados científicas.  |
| <b>Habilidades</b>  |
| Aplicar a metodologia científica em trabalhos acadêmicos;<br>Levantar dados científicos na área de saúde;<br>Diferenciar os diversos tipos de publicações científicas;<br>Analisar, comparar, criticar e sintetizar as informações coletadas;<br>Criar apresentações orais e escritas para divulgação da produção científica;<br>Compartilhar e discutir as ideias nos grupos de trabalho;<br>Trabalhar em grupo no desenvolvimento de produções técnico-científicas. |
| <b>Atitudes</b>   |
| Respeitar as diferentes posturas e opiniões;<br>Perceber a importância do trabalho em equipe;<br>Ter postura crítica frente às atividades, propostas e ideias de forma respeitosa;<br>Ter autonomia na busca e utilização de informações científicas na área de saúde;<br>Ter compromisso com o estudo e a pesquisa;<br>Respeitar a produção intelectual dos autores;<br>Compartilhar informações e responsabilidades no grupo.                                       |

### **Conteúdo Programático**

Neurociência do aprendizado. Importância da metodologia no aprendizado significativo e técnicas facilitadoras do estudo eficiente com ênfase no mapa conceitual;  
Currículo Lattes;  
Levantamento de dados na área de saúde: vias de acesso/ bases de dados científicos/ ferramentas de busca. Tipos de trabalhos acadêmicos e científicos;  
Padronização Institucional de trabalhos acadêmico-científicos;  
Normatização nas bases ABNT e Vancouver: fundamentação teórico-prática em ferramentas para reconhecimento autoral, com ênfase em citação e referências. Plágio acadêmico: implicações éticas e jurídicas;  
Leitura analítica de texto científico para construção de referencial teórico e base de argumentação teórica. Estruturação de resumo e resenha (descritiva e crítica);  
Estrutura básica de Artigo Científico nos seus diversos tipos de estudo; Leitura e análise crítica de artigo científico.  
Comunicação técnico-científica I: construção e qualificação da apresentação escrita;  
Comunicação técnico-científica II: construção, qualificação e apresentação de pôster científico  
Elaboração e estruturação de projeto científico com enfoque em estratégias de ação em saúde.  
Comunicação técnico-científica III: qualificação da apresentação oral.

### **Métodos e Técnicas de Aprendizagem**

(Meios utilizados pelo professor para facilitar a aprendizagem dos estudantes, conduzindo-os em direção aos objetivos da aula, do conjunto de aulas ou do curso. Ex.: aulas expositivas, seminários, resolução intensiva de problemas, estudos dirigidos, simulações, investigação científica, problematização etc.)

#### 1. Atividades teóricas interativas:

- Aulas interativas, utilizando técnicas pedagógicas como problematização, trabalhos em grupo e autoavaliação, tendo como objetivo o treinamento do acadêmico nos temas trabalhados nas atividades teóricas.

#### 2. Oficinas de habilidade de informação e comunicação:

- Objetivo de ensinar e treinar o acadêmico na busca e tratamento da informação (acesso à Internet, à BVS - Biblioteca Virtual em Saúde e outros bancos de dados na área de saúde), elaboração e montagem de material didático, a exemplo de textos estruturados, dispositivos e pôsteres.

#### 3. Utilização de estratégia de metodologias ativas no pré-aula e pós-aula:

- A pré-aula objetiva preparar o aluno para a aula síncrona e dar autonomia para o aprender. Serão disponibilizados vídeos para que o estudante possa aproveitar melhor os momentos ao vivo.
- No pós-aula, o objetivo é que o aluno fixe o conteúdo que foi apresentado na aula em si. Dessa forma, fecha-se um ciclo de preparação, aprendizado e fixação da matéria ofertada.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

As avaliações serão de natureza processual, abrangendo tanto aspectos formativos quanto somativos. Todas elas terão prazos estendidos para postagem no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), com acompanhamento semanal por parte das professoras. Esse acompanhamento visa oferecer suporte contínuo aos alunos durante as etapas de construção, proporcionando orientação para esclarecimento de dúvidas ou superação de eventuais dificuldades encontradas ao longo do processo.

#### AV1:

- Confecção ou Atualização do Currículo Lattes (28/08 a 10/09) - (valor de 10,0 pontos) – PESO 5
- Questionário verdadeiro/falso sobre plágio e estrutura de artigo (11/09 a 17/09) – (valor de 10,0 pontos) – PESO 5

#### AV2:

- Questionário sobre citação e referência (25/09 a 01/10) – (valor de 10,0 pontos) – PESO 4
- Montagem de uma estratégia de busca na PubMed (02/10 a 08/10) – (valor de 10,0 pontos) – PESO 6

#### AV3:

##### Etapas para construção do pôster:

- Pergunta de investigação para construção pôster (09/10 a 22/10) – (valor de 10,0 pontos) – PESO 1
- Seleção de 5 artigos científicos para construção pôster (23/10 a 05/11) – (valor de 10,0 pontos) – PESO 1
- Elaboração do pôster (30/10 a 12/11) – (valor de 10,0 pontos) – PESO 1
- Apresentação do pôster (13/11) – (valor de 10,0 pontos) – PESO 7

Prova Final – 10/12/2025 das 07h30 às 08h30 pelo AVA

### **Recursos**

Atividades realizadas em ambiente virtual de aprendizagem, envolvendo salas telepresenciais, bem como atividades síncronas e assíncronas.

### **Referências Básicas**

FLETCHER, Grant S.. Epidemiologia clínica: elementos essenciais. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2021. E-book.  
FRANCO, Laércio Joel; PASSOS, Afonso Dinis Costa. Fundamentos de epidemiologia. 3 ed. Barueri: Manole Ltda., 2022. E-book.  
KOLLER, Sílvia H.; COUTO, Maria Clara P. De Paula; HOHENDORFF, Jean Von. Manual de produção científica. 1 ed. Porto Alegre: Penso, 2014.

### **Referências Complementares**

ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas. ABNT NBR - 15287: Informação - Documentação - Projeto de pesquisa - Apresentação. 2 ed. Rio de Janeiro: Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT, 2011.  
AQUINO, Italo de Souza. Como escrever artigos científicos: sem ardeio e sem medo da ABNT. 9 ed. São Paulo: Saraiva, 2019. E-book.  
KAURA, Amit. Medicina baseada em evidências: leitura e redação de textos clínicos. 1 ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2016. E-book.  
PARENTI, Tatiana Marques da Silva; SILVA, Juliane Silveira Freire da; SILVEIRA, Jamur. Bioestatística. 1 ed. Porto Alegre: SAGAH, 2017. E-book.  
PEREIRA, Maurício Gomes; GALVÃO, Taís Freire; SILVA, Marcus Tolentino. Saúde baseada em evidências. 1 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2021. E-book.