

<b>PLANO DE CURSO</b>		
<b>Vigência do Plano</b>	<b>Semestre</b>	<b>Nome do Componente Curricular</b>
2025.2	01	SAÚDE COLETIVA I
<b>Carga Horária Semestral</b>		<b>Núcleo/Módulo/Eixo</b>
40		Núcleo Comum / Saúde Coletiva / Saúde e Sociedade
<b>Componentes Correlacionados</b>		
Saúde Coletiva II e Prática Interprofissional em Saúde.		
<b>Docente</b>		
Edneia Carla; Juli Tupinambá; Patrícia Dantas; Raphael Sande; Sara Rocha; Thiago Souza; Vanessa Rocha; Nemório Alves.		
<b>Ementa</b>		
Estudo dos conceitos e da evolução histórica do processo saúde, doença, cuidado, enfatizando seus modelos explicativos e determinantes sociais. Discussão sobre o movimento da Reforma Sanitária, constituição do SUS e redes de atenção à saúde, com ênfase na atenção primária à saúde. Atividade extensionista, estudo e práticas de educação em saúde pautadas na educação interprofissional e na educação popular em saúde.		
<b>Cursos ofertados</b>		
Medicina		

## **Competência**

### **Conhecimentos**

- Conhecer o campo da Saúde Coletiva;
- Compreender o conceito ampliado de saúde, sua relação com o território e seus determinantes sociais;
- Reconhecer a saúde como direito de todos e o dever do Estado na garantia de condições dignas de vida, com intuito de garantir a equidade e integralidade do cuidado a partir do Sistema Único de Saúde;
- Identificar como os campos da saúde e educação podem contribuir para a promoção do bem estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, culturais, espirituais, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas;
- Reconhecer o papel da Atenção Primária como organizadora da rede de atenção à saúde;
- Conhecer concepções de educação em saúde, com ênfase à Educação Popular em Saúde;
- Compreender a importância da Promoção da Saúde;
- Reconhecer os princípios da educação interprofissional em saúde (trabalho em equipe, colaboração e práticas colaborativas);
- Reconhecer a extensão universitária como um processo interdisciplinar, interprofissional, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora na universidade e entre esta e outros setores da sociedade;
- Reconhecer a indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão.

### **Habilidades**

- Estabelecer interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade por meio de troca de conhecimentos e compromisso com as necessidades presentes no contexto social, valorizando a interculturalidade;
- Trabalhar em equipe interprofissional, de forma colaborativa e, com capacidade para tomar decisões, atuar em diferentes papéis e se comunicar com habilidade.
- Planejar, conduzir e avaliar ações de educação em saúde em diferentes contextos, considerando as singularidades envolvidas;
- Sistematizar e comunicar as experiências vividas de forma crítica-reflexiva e científica.

### **Atitudes**

- Desenvolver pensamento crítico e científico sobre a realidade de saúde da população brasileira, baseado na experiência vivida;
- Desenvolver a capacidade de escuta, acolhimento, atitude solidária e ética, reconhecendo as diversidades (culturais, religiosas, étnico-raciais, de gênero, sociais) e comprometendo-se com a equidade e inclusão;
- Desenvolver as atividades com ética, proatividade, criatividade, respeito e cuidado com os colegas, professoras e comunidade;
- Desenvolver autonomia e responsabilidade na construção de seu aprendizado.

### Conteúdo Programático

- O campo da Saúde Coletiva
- Concepções de saúde e abordagens do processo saúde-doença e cuidado: diversidade de perspectivas e modelos contemporâneos
- Determinantes Sociais da Saúde
- Promoção da Saúde
- História da Saúde no Brasil
- A Reforma Sanitária e a criação do SUS
- SUS: concepções, princípios e diretrizes; bases legais; controle social, financiamento e organização.
- O território e suas relações com a saúde
- Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde
- Educação Interprofissional em Saúde e Práticas Colaborativas
- Atenção Primária a Saúde: organização e funcionamento; Política Nacional da Atenção Básica; o papel da APS na Rede de Atenção à Saúde.

### Métodos e Técnicas de Aprendizagem

A proposta do componente curricular é pautada na adoção de abordagens com metodologias ativas que privilegiarão o protagonismo do estudante como sujeito crítico- reflexivo. O processo de ensino/aprendizagem contará com a mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento. Estímulos de diferentes recursos pedagógicos colaboram no processo cognitivo. Dessa forma, as estratégias serão operacionalizadas por meio de atividades síncronas e assíncronas, encontros presenciais e tele presenciais por meio da plataforma Teams.

As atividades serão desenvolvidas através de metodologias diversas, como:

- Construção de painel favorecendo a ampliação da aprendizagem em grupo sobre o processo saúde-doença e cuidado, privilegiando o emprego da arte.
- Vídeo aulas para sistematização do conhecimento e incentivo para processos de estudo autogerenciáveis.
- Fórum de discussão como instrumento de troca de conhecimento e ampliação de perspectivas de forma autônoma e participativa.
- Aplicação de ensaio fotográfico como elemento disparador na ampliação do código visual dos discentes na identificação e análise crítica dos determinantes sociais de saúde.
- Utilização de vídeos como ferramenta para sensibilização de temáticas diversas na saúde coletiva.
- Estudo de caso sobre os princípios do Sistema Único de Saúde e na busca de proposições para o cuidado centrado na família no âmbito da Atenção Primária à Saúde.
- Exercício de fixação, a fim de identificar as principais características da evolução das políticas públicas de saúde no Brasil e o processo de construção do SUS.
- Discussão de artigos para apreensão de conteúdos e interação entre os sujeitos na busca da troca e confronto de suas respectivas posições.
- Simulação de um projeto de intervenção voltado para promoção da saúde, de um território escolhido pelo discente, em conformidade com os eixos prioritários da Política Nacional de Promoção à Saúde.
- Imagens e vídeos do cotidiano de territórios para diferenciação da aplicabilidade de Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde.
- Emprego de vídeos de séries para reflexão sobre o papel do Médico de Família e Comunidade no processo de trabalho da equipe de saúde da família na Atenção Primária à Saúde, desenvolvido por meio de ações interprofissionais.
- Uso do mapa mental para identificação dos principais conceitos abordados no componente curricular.
- Estudo dirigido para guiar e estimular o discente na apropriação dos conteúdos, desenvolvendo habilidades de investigação, interpretação, crítica e sistematização.
- Apresentação de seminário sobre notícias do SUS que possibilitem ampliar a visão sobre a atuação do SUS.
- Visitas ao campo com grupo interdisciplinar, atividades em grupo de planejamento, intervenções e avaliação de ações de educação em saúde e educação popular em saúde.
- Elaboração de relatório da prática extensionista correlacionando as apreensões das necessidades identificadas com os determinantes sociais da saúde, sob a perspectiva interprofissional.

### **Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas**

O processo avaliativo do componente curricular Saúde Coletiva I contemplará a participação discente, durante todo o processo, na realização das tarefas e atividades avaliativas propostas.

Todas as avaliações terão instruções específicas e valerão 10 pontos, com pesos distintos, descritos abaixo:

#### **Notícias do SUS**

Atividade em quarteto, com peso 1,0, onde cada grupo pesquisará uma notícia, em sites confiáveis, apresentado por meio de slides. Esta atividade é desenvolvida em interdisciplinaridade com o Componente Curricular Metodologia Instrumental. Os critérios de avaliação relacionados a produção abrangem: adequação aos tópicos norteadores, apropriação do conteúdo da notícia e potencial crítico e argumentativo.

#### **Avaliação Escrita 1**

Atividade realizada de forma individual e consolidada em trio, com peso 1,5, com propósito de ampliação da aprendizagem por meio da interação discente através da construção de textos dissertativos em resposta às questões apresentadas. Os critérios de avaliação incluem organização e encadeamento das ideias, síntese e análise crítica dos conteúdos.

#### **Avaliação por estudo de casos**

Atividade em grupo, com peso 1,0, com propósito de ampliação da aprendizagem por meio da interação discente através da construção de planejamentos em resposta às situações apresentadas. Os critérios de avaliação incluem organização e encadeamento das ideias.

#### **Prova Escrita**

Atividade em trio, com peso 1,5, com propósito de ampliação da aprendizagem por meio da interação discente através da construção de textos dissertativos em resposta às questões apresentadas. Os critérios de avaliação incluem organização e encadeamento das ideias, síntese e análise crítica dos conteúdos.

#### **FEXTENSÃO**

Atividade em grupo, com peso 2,0, a partir da vivência que visa o compartilhamento de experiências nos distintos campos de prática, conexão entre os conteúdos trabalhados em sala e campo e reflexão crítica acerca da imersão em campo.

#### **Vivências em campo**

Atividade extensionista em grupo, com peso 3,0, composta por alunos de diferentes cursos da EBMS, realizada em diferentes contextos buscando desenvolver ações de educação em saúde inspiradas na educação popular, considerando as singularidades envolvidas. A prática será realizada em horário distinto da teoria, contará com um plano de trabalho específico e a pontuação ficará a cargo do docente responsável pela atividade de campo, conforme barema avaliativo padrão.

PROVA FINAL: 08 e 09/12/2025

### **Recursos**

Plataforma Moodle no Ambiente Virtual de Aprendizagem e recursos de papelaria.

### **Referências Básicas**

COUTINHO, Andreia Orjana Ribeiro; DIMER, Josiane Fernandes; ARCARI, Janete Madalena; STEFFENS, Daniela; MOREIRA, Taís de Campos. Saúde coletiva. 1 ed. Porto Alegre: SAGAH, 2018. E-book.  
PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA-FILHO, Naomar de. Saúde coletiva: teoria e prática. 1 ed. Rio de Janeiro: Medbook, 2014.  
SOLHA, Raphaela Karla de Toledo. Saúde coletiva para iniciantes: Políticas e práticas profissionais. 2 ed. São Paulo: Érica Ltda, 2014. E-book.

### Referências Complementares

- ADICHIE, Chimamanda Ngozi. O Perigo de uma única história São Paulo: Companhia das Letras, 2009. E-book.
- BLEICHER, Lana; BLEICHER, Taís. Saúde para todos, já! Salvador: EDUFBA, 2016. E-book.
- BRASIL, .. Lei nº 8.142 de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências Brasília: Presidência da República Casa Civil, 1990. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Para entender o controle social na saúde Brasília: Ministério da Saúde, 2014. E-book.
- BRASIL, Ministério Da Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde (PNPS): revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006 Brasília: Ministério da Saúde, 2015. E-book.
- BRASIL, Ministério Da Saúde. Portaria nº 2.436, de 21 de setembro de 2017. Ministério da Saúde: Aprova a Política Nacional de Atenção Básica, estabelecendo a revisão de diretrizes para a organização da Atenção Básica, no âmbito do Sistema Único de Saúde (SUS). Brasília: Ministério da Saúde, 2017. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Lei nº 8.080, de 19 de setembro de 1990: dispõe sobre as condições para a promoção, proteção e recuperação da saúde, a organização e o funcionamento dos serviços correspondentes e dá outras providências Brasília: Presidência da República Casa Civil, 1990. E-book.
- BRASIL, Ministério da Saúde. Portaria nº 2.761, de 19 de novembro de 2013: Institui a Política Nacional de Educação Popular em Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde (PNEPS-SUS) Brasília: Ministério da Saúde, 2013. E-book.
- COLUSSI, Claudia Flemming; PEREIRA, Katiúscia Graziela. Territorialização como instrumento do planejamento local na Atenção Básica Florianópolis: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, 2016. E-book.
- FALKENBERG, Mirian Benites. Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva, 2014. E-book.
- GOES, Emanuelle Freitas; RAMOS, Dandara de Oliveira; FERREIRA, Andrea Jacqueline Fortes. Desigualdades raciais em saúde e a pandemia da Covid-19, 2020. E-book.
- LIGIA, Giovanella. Políticas e sistema de saúde no Brasil Rio de Janeiro: Fiocruz, 2008.
- MELO, Eduardo Alves. Mudanças na Política Nacional de Atenção Básica: entre retrocessos e desafios Rio de Janeiro: , 2018. E-book.
- MENDONÇA, Maria Helena Magalhães de...[et al]. Atenção primária à saúde no Brasil: Conceitos, práticas e pesquisa Rio de Janeiro: Fiocruz, 2018.
- OSMO, Alan; SCHRAIBER, Lília Blima. O campo da saúde coletiva no Brasil: definições e debates em sua constituição São Paulo: Saúde e sociedade, 2015. E-book.
- PAIM, Jairnilson Silva. O que é o SUS: E-book interativo Rio de Janeiro: Fiocruz, 2015. E-book.
- PEDUZZI, Marina; NORMAN, Ian James; GERMANI, Ana Claudia Camargo G.; SILVA, Jaqueline Alcântara Marcelino da. Educação interprofissional: formação de profissionais de saúde para o trabalho em equipe com foco nos usuários São Paulo: Scielo, 2013. E-book.
- PELICIONI, Maria Cecília Focesi; MIALHE, Fábio Luiz. Educação e promoção da saúde: teoria e Prática. 2 ed. Rio de Janeiro: Santos Editora, 2019. E-book.
- SILVA, Marcelo José de Souza e; ALBUQUERQUE, Guilherme Souza Cavalcanti de. Sobre a saúde, os determinantes da saúde e a determinação social da saúde Rio de Janeiro: Scielo, 2014. E-book.