

PLANO DE CURSO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2025.1	02	SAÚDE COLETIVA I
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
54		
Componentes Correlacionados		
Saúde Coletiva II e Prática Interprofissional em Saúde.		
Docente		
Danielle Soares, Edneia Passos, Juli Tupinambá, Karine Santana, Patrícia Dantas, Rafael Silva, Raphael Sande, Sara Rocha, Thiago Souza, Vanessa Rocha.		
Ementa		
Estudo dos conceitos e da evolução histórica do processo saúde, doença, cuidado, enfatizando seus modelos explicativos e determinantes sociais. Discussão sobre o movimento da Reforma Sanitária, constituição do SUS e redes de atenção à saúde, com ênfase na atenção primária à saúde. Estudo e práticas de educação em saúde pautadas na educação interprofissional e na educação popular em saúde.		

Competência
<p>Conhecimentos</p> <p>Conhecer o campo da Saúde Coletiva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o conceito ampliado de saúde, sua relação com o território e seus determinantes sociais; • Reconhecer a saúde como direito de todos e o dever do Estado na garantia de condições dignas de vida, com intuito de garantir a equidade e integralidade do cuidado a partir do Sistema Único de Saúde; • Reconhecer que o cuidado em saúde pode e deve ser realizado em contextos sociais diversos; • Identificar como os campos da saúde e educação podem contribuir para a promoção do bem-estar e qualidade de vida das pessoas, famílias e comunidade, considerando suas circunstâncias éticas, culturais, espirituais, políticas, sociais, econômicas, ambientais e biológicas; • Reconhecer o papel da Atenção Primária como organizadora da rede de atenção à saúde; • Conhecer concepções de educação em saúde, com ênfase à Educação Popular em Saúde; • Compreender a importância da Promoção da Saúde; • Conhecer os princípios da educação interprofissional em saúde (trabalho em equipe, colaboração e práticas colaborativas); • Reconhecer a extensão universitária como um processo interdisciplinar, interprofissional, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora na universidade e entre esta e outros setores da sociedade; • Reconhecer a indissociabilidade Ensino-Pesquisa-Extensão.

Habilidades
<p>Estabelecer interação dialógica entre a comunidade acadêmica e a sociedade por meio de troca de conhecimentos e compromisso com as necessidades presentes no contexto social, valorizando a interculturalidade e especificidades;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhar em equipe interprofissional, de forma colaborativa e, com capacidade para tomar decisões, atuar em diferentes papéis e se comunicar com habilidade. • Planejar, conduzir e avaliar ações de educação em saúde pautadas nos princípios da Educação Popular em Saúde, em diferentes contextos, considerando as singularidades envolvidas; • Sistematizar e comunicar as experiências vividas de forma crítica reflexiva e científica.

Atitudes
<p>Desenvolver pensamento crítico e científico sobre a realidade de saúde da população brasileira, baseado nas experiências vividas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver a capacidade de escuta, acolhimento, atitude solidária e ética, comprometendo-se com a equidade e inclusão, reconhecendo as diversidades (culturais, religiosas, étnico raciais, de gênero, sociais); • Desenvolver as atividades com ética, proatividade, criatividade, respeito e cuidado com os colegas, professoras e comunidade; • Desenvolver autonomia e responsabilidade na construção de seu aprendizado.

Conteúdo Programático

Concepções de saúde e abordagens do processo saúde-doença e cuidado: diversidade de perspectivas e modelos contemporâneos

2. Determinantes Sociais da Saúde e território e suas relações com a saúde
3. O campo da Saúde Coletiva
4. História da Saúde no Brasil.
5. A Reforma Sanitária e a criação do SUS
6. SUS: concepções, princípios e diretrizes;
7. SUS: bases legais; controle social, financiamento e organização.

Promoção da Saúde

9. Educação em Saúde e Educação Popular em Saúde
10. Educação interprofissional em saúde e práticas colaborativas
11. Atenção Primária à Saúde: organização e funcionamento; Política Nacional da Atenção Básica; o papel da APS na Rede de Atenção à Saúde.

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

A proposta do componente curricular é pautada na adoção de abordagens com metodologias ativas que privilegiam o protagonismo do estudante como sujeito crítico- reflexivo. O processo de ensino/aprendizagem contará com a mediação docente propositiva em termos de conteúdos e de acompanhamento.

1. Aulas presenciais com exposição dialogada, com o apoio de métodos áudios-visuais
2. Discussões sobre os temas do programa, com utilização de textos selecionados, vídeos obtidos na internet;
3. Atividades pontuadas assíncronas em grupos sob orientação docente;
4. Seminários, provas, dentre outros.
5. Visitas ao campo de prática, atividades em grupo, planejamento, intervenções e avaliação de ações de educação em saúde.
6. Elaboração de relatório da prática extensionista correlacionando as apreensões das necessidades identificadas com os determinantes sociais da saúde, sob a perspectiva interprofissional.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Tarefa pontuada 1: O que é Saúde Coletiva? (Texto Reflexivo) - Valor 10 - peso 1,0 (19/03/25)

Em quatro grupos diferentes as/os estudantes deverão criar uma apresentação livre sobre o que é Saúde Coletiva, com base em 5 vídeos disponibilizados no AVA. A apresentação deverá ter como referência o texto base "Capítulo 1: O que é Saúde Coletiva? do livro Saúde Coletiva: Teoria e Prática".

Critérios de Avaliação:

Competências

Relacionar vídeo e texto base, buscando fazer uma análise crítico argumentativa dos gêneros textuais - 2,0

Capacidade de expor o conteúdo elaborado a mensagem de forma objetiva, concisa e interessante, utilizando diversos recursos e técnicas - 2,0

Capacidade de relacionar os conceitos com a realidade social brasileira e discutir criticamente os resultados encontrados na análise do vídeo e outros materiais pesquisados - 2,0

Capacidade de argumentação e defesa de pontos de vista - 1,0

Cumprimento de prazos de entrega e da apresentação - 1,0

Para construção do conceitos vocês ficam livre para fazer as pesquisas necessárias, entretanto, é imprescindível que leiam o texto sugerido: "Capítulo 1: O que é Saúde Coletiva? do livro Saúde Coletiva: Teoria e Prática".

Tarefa Pontuada 2: Notícias do SUS - Valor 10 – peso 1,0 (26/03/25 e 09/04/25)

Os estudantes serão divididos em quintetos e cada grupo será responsável por pesquisar uma notícia e uma música relacionada ao Sistema Único de Saúde (SUS) em sites confiáveis. A apresentação será realizada por meio de slides e deverá focar nos princípios doutrinários e organizativos do SUS. Serão 5 grupos no total, com 3 grupos apresentando no dia 26/03/2025 e os outros 2 grupos no dia 09/04/2025. Os grupos que apresentarão em cada dia, serão sorteados em cada dia das aulas referidas.

Critérios de Avaliação:

Dimensões avaliadas

Adequação aos tópicos:

- Organizar a apresentação de acordo com as orientações do instrutivo.

- Abordar adequadamente os princípios doutrinários ou organizativos do SUS na exposição - 3,0 pontos

- Apropriação do Conteúdo da Notícia: (3,0 pontos: demonstrar compreensão e apropriação do conteúdo da notícia pelo grupo - 3,0 pontos

- Potencial Crítico e Argumentativo: desenvolver uma análise crítica da notícia, apresentando argumentos consistentes - 4,0 pontos

Tarefa Pontuada 3: Estudo de Caso sobre Atenção Primária à Saúde – Valor 10 pontos – peso 2,0 (14/05/25 e 28/05/25)

Nesta atividade, os estudantes terão a oportunidade de explorar e discutir as dimensões das ferramentas de cuidado inerentes Atenção

Primária à Saúde, assim como as formas de integrar essas abordagens em seu processo de formação. Através de análises de estudos de caso e discussões em grupo, os estudantes serão desafiados a pensar criticamente sobre como aplicar essas ferramentas em contextos reais.

Critérios de Avaliação:

Apresentação Oral dos Estudos de Caso - 2 pontos;

Poder de síntese, profundidade da análise e construção de argumentação da exposição - 4 pontos;

Organização das informações - 2 pontos;

Capacidade de comunicação - 2 pontos.

Avaliação em Trio (prova escrita e presencial) - Valor: 10 pontos – peso 1,5 (11/06/25)

Nesta prova presencial e em trios, a ser definido pelo docente, as estudantes serão avaliadas sobre os conteúdos trabalhados nos espaços de construção do conhecimento do componente, seja a sala de aula e os espaços de campos. A prova consistirá em responder perguntas dissertativas que englobam esses assuntos, promovendo a análise crítica e a aplicação dos conhecimentos adquiridos durante o curso. Os alunos não terão acesso aos materiais de consulta para elaboração de suas respostas.

Trabalho em grupo (FEXTENSÃO): Feira de Conhecimento da Saúde Coletiva I – 10 pontos – peso 1,5 (18/06/25)

Essa atividade tem por objetivos:

- Discutir os principais aprendizados do semestre articulando os conteúdos teóricos com as experiências de campo.
- Avaliar os saberes produzidos a partir da reflexão e potencial crítico acerca da imersão em campo.

Critério de Avaliação:

- Articulação entre sala de aula e campo - 2,0
- Uso adequado do tempo - 1,0
- Relevância dos pontos abordados (reflexões trazidas e potencial crítico) - 2,0
- Criatividade e inovação - 2,0
- Participação e engajamento dos integrantes do grupo - 3,0

Desempenho da Extensão: 10,0 pontos - peso 3,0 (20/06/25)

Prática extensionista

Atividade extensionista em grupo, composta por estudantes de diferentes cursos da EBMS, realizada em diferentes contextos buscando desenvolver ações de educação em saúde, considerando as singularidades envolvidas. A prática será realizada em horário distinto da teoria, contará com um plano de trabalho específico e a pontuação ficará a cargo do docente responsável pela atividade de campo. E será essa nota final atribuída por esta docente que comporá a nota da terceira unidade

Prova Final: 27/06/2025

Recursos

Artigos científicos, capítulos de livros, documentários, filmes, músicas, matérias jornalísticas, rodas de escutatória e construções críticas reflexivas.

Referências Básicas

ALMEIDA- FILHO, Naomar de. O que é saúde? Rio de Janeiro: Fiocruz, 2011.
BLEICHER, Lana; BLEICHER, Taís. Saúde para todos, já! Salvador: EDUFBA, 2016. E-book.
CRUZ, Marly Marques. Concepção de saúde-doença e o cuidado em saúde Rio de Janeiro: ENSP, 2009. E-book.
OSMO, Alan; SCHRAIBER, Lilia Blima. O campo da saúde coletiva no Brasil: definições e debates em sua constituição São Paulo: Saúde e sociedade, 2015. E-book.
PAIM, Jairnilson Silva. O que é o SUS. 1 ed. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009.

Referências Complementares

BRASIL, .. Lei nº 8.142 de 28 de dezembro de 1990. Dispõe sobre a participação da comunidade na gestão do Sistema Único de Saúde (SUS) e sobre as transferências intergovernamentais de recursos financeiros na área da saúde e dá outras providências Brasília: Presidência da República Casa Civil, 1990. E-book.

BRASIL, Ministério Da Saúde. Curso de formação de facilitadores de educação permanente em saúde: unidade de aprendizagem - trabalho e relação na produção do cuidado RIO DE JANEIRO: Fiocruz, 2008.

BRASIL, Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância à Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Política Nacional de Promoção da Saúde: PNPS : revisão da Portaria MS/GM nº 687, de 30 de março de 2006. 1 ed. Brasília: Ministério da Saúde, 2015. E-book.

BUSS, Paulo Marchiori; PELLEGRINI FILHO, Alberto. A saúde e seus determinantes sociais Rio de Janeiro: Scielo, 2007. E-book.

MELO, Eduardo Alves. Mudanças na Política Nacional de Atenção Básica: entre retrocessos e desafios Rio de Janeiro: , 2018. E-book.