

Conhecimentos

Conhecimentos

1. Analisar a infância como conceito multifacetado, demarcado por instâncias, culturais, sociais, bio-psíquicas, entre outras contextualizações.
2. Apreender sobre o sujeito biopsicossocial de 03 a 10 anos e suas redes relacionais, privilegiando as instituições escolares como contexto de estruturação e formação.
3. Entender o processo constitutivo dos contextos fundamentais para o desenvolvimento humano: família e escola;
4. Conhecer diferentes teorias psicológicas do desenvolvimento infantil relacionando-as à aprendizagem;
5. Compreender a Psicologia como necessária ao desenvolvimento da sociedade;
6. Analisar o campo de atuação profissional, mais especificamente do psicólogo escolar, de forma crítica, incluindo os desafios contemporâneos.

Habilidades

Habilidades

1. Identificar as diversas demandas de natureza psicológica
2. Compreender e exercitar a "escuta" como instrumento de função/ato.
3. Trabalhar em equipe, com capacidade de interlocuções e se comunicar com habilidade;
4. Aprender como um processo contínuo e desejante;
5. Cultivar a premissa do "Empreendedorismo intelectual" - Levantar informações que se afastem do unilateralismo e garantam a educação o manejo da produção do conhecimento científico.

Atitudes

Atitudes

1. Apresentar assiduidade e participação em relação às atividades desenvolvidas no componente curricular
2. Demonstrar a relação pontos de convergência/divergência entre demais componentes/conhecimento sobre o sujeito ativo e aprendiz.
3. Possuir dialogicidade com colegas e mediadores na tentativa de desenvolver suas relações interpessoais adequadas à formação do Psicólogo Escolar
4. Contribuir para mudanças e/ou acréscimos na análise de conteúdos de referentes à aprendizagem e Psicologia.

Conteúdo Programático

UNIDADE I

- Caracterização da infância; processo histórico não linear.
- Desafios contemporâneos da infância.
- A situação da criança em diversos espaços socioculturais e familiares.
- Apresentação da relação Psicologia e Educação
- Definição de contextos formais e informais de aprendizagem

Teorias da aprendizagem que norteiam o contexto educacional

A Epistemologia Genética de Jean Piaget

Vida e obra de Jean Piaget: sua implicância para a psicologia da aprendizagem/desenvolvimento

Fundamentos da epistemologia genética de Jean Piaget.

As etapas de desenvolvimento

O pensamento lógico matemático na criança

A Psicogênese da Língua Escrita: Ferreiro e Teberosky

- Principais elementos norteadores.
- Piaget e Emília Ferreiro

UNIDADE II

Os aspectos fundantes dos jogos e brincadeiras para o desenvolvimento infantil:

O brincar e o desenvolvimento neuro motor;

O brincar e a ZPD;

O brincar e questões socioemocionais

As contribuições de Lev S. Vygotsky:

- Vida e obra de Vygotsky
- Princípios norteadores da Teoria de Vygotsky: o desenvolvimento pelas interfaces da Ontogênese, Filogênese, Sociogênese e Microgênese.
- O desenvolvimento, a aprendizagem, a brincadeira e a Zona de desenvolvimento Proximal.

A psicanálise e os laços com a aprendizagem/desenvolvimento infantil

- O desejo de apreender
- O profissional do impossível
- A relação transferencial
- O desenvolver e aprender na educação numa perspectiva psicanalítica: Paradigmas Psicanalíticos.

UNIDADE III:

O PROFISSIONAL DA PSICOLOGIA ESCOLAR: sua função e práticas. Novas perspectivas de atuação profissional na regulamentação legislativa. Intervenções e suporte psicológico em tempos de pandemia, atendimento On-line.

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM e temas pertinentes a educação remota em condições pandêmicas do Covid-19

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem Tele-presencial e Presencial serão compartilhados conteúdos para discussões coletivas e individuais. Leituras diversificadas de materiais digitalizados (plataformas). Utilizar-se-á documentários referenciando pensamento crítico para o protagonismo discente.

Também serão realizadas atividades com roteiros, questões, seminários, cines-debate. A organização contará com as aulas em formato de conferência e orientações através do Fórum de debates AVA e Zoom para orientações e esclarecimentos.

Neste semestre, na configuração de trabalho remoto, contaremos com atividades interdisciplinares com os Componentes curriculares TEPIN e DCV III- enriquecendo trocas para o 3º semestre.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

A avaliação contemplará:

Participação interativa no ambiente virtual e presencial diante de prazos cronológicos estabelecidos, on line e off line (Fóruns de discussão registrados no AVA; diários)

1. Diário de Aula: Início de agosto até 08.11

2. Atividade TEPIN/DCV III - "O Brincar e o aprender: sinônimos de Infância":

Culminância: 19.10

3. Análise Fílmica- Temas específicos referentes ao tema: Acriança escolar. DCV e PPA;

Data: 22.11

Datas referentes às Segundas chamadas:

22.11- Diários

25.10 – Temas- Interdisciplinar

29.11 - Análises Fílmicas

Recursos

Artigos, conferências, slides, textos, vídeos, som, equipamento multimídia, filmes e documentários.



Referências Básicas

- BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.
- COLL, César. Desenvolvimento psicológico e educação v.2: psicologia da educação. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1996.
- FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.
- VIGOTSKII, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6 ed. São Paulo: Martins Fontes Editora Ltda, 1998.

Referências Complementares

- TEIXEIRA, Gustavo. Manual dos Transtornos Escolares: Entendendo os problemas de crianças e adolescentes na escola. 8ª ed. Best Seller.
- KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O brincar e suas teorias. 1 ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.
- McCAFFREY, Trisha ; ALSOP, Pippa . Transtornos emocionais na escola: Alternativas teóricas e práticas. 1ª ed. Summus Editorial.
- OLIVEIRA-FORMOSINHO, Júlia; KISHIMOTO, Tizuko Morchida; PINAZZA, Mônica Appezzato. Pedagogia (s) da infância: dialogando com o passado : contruindo o futuro. 1 ed. PORTO ALEGRE: Artmed Editora S.A., 2007.
- PIAGET, Jean. scimento da inteligência na criança. 4 ed. RIO DE JANEIRO: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1987.