



PLANO DE ENSINO		
Vigência do Plano	Semestre	Nome do Componente Curricular
2023.2	3º	DCV - DESENVOLVIMENTO DE CICLO DE VIDA III: CRIANÇA ESCOLAR
Carga Horária Semestral		Núcleo/Módulo/Eixo
90		Eixo I - Ser Humano e Ciclo de Vida
Componentes Correlacionados		
DCV I, DCV II, DCV IV, DCV V, DCV VI		
Docente		
Edna Bittelbrunn		
Ementa		
Abordagem histórica, conceitual e contextual da infância enfocando os aspectos cognitivos, afetivo-emocionais e sócio-históricos implicados no processo de desenvolvimento, compreendendo o período de 3 a 10 anos, analisando o imbricamento entre estruturação psíquica, desenvolvimento humano e aprendizagem, a partir da confrontação de distintas contribuições teóricas acerca dos processos estruturais e desenvolvimentais da criança nessa etapa do ciclo de vida.		

COMPETÊNCIA

Conhecimentos

- C1. Conceituar e classificar o Desenvolvimento infantil a partir dos aspectos físico e psicomotor, considerando a criança entre 03 e 10 anos;
- C2. Ampliar a compreensão sobre o fenômeno do brincar e sua função psicossocial para a infância e para o desenvolvimento das sociedades.
- C3. Analisar o Desenvolvimento do Pensamento Lógico-matemático na infância
- C4. Conhecer e o Desenvolvimento e aprendizagem na infância a partir da aquisição da Língua Escrita e alfabetização à luz da análise do processo de escolarização brasileiro.
- C5. Analisar e descrever a Desenvolvimento psicosexual (estruturação psíquica), considerando as configurações familiares diversas
- C6. Compreender os condicionantes socioculturais do fenômeno do Bullying e Bullying e da Violência Escolar no Desenvolvimento infantil
- C7. Sistematizar e analisar os efeitos e relações da Cybercultura no Desenvolvimento infantil
- C8. Estabelecer comparações entre diversas perspectivas teóricas sobre os Transtornos de Aprendizagem, a partir do TDAH, problematizando a patologização da infância
- C9. Conhecer e analisar as necessidades educacionais específicas a partir da discussão sobre diferenças funcionais e inclusão
- C10. Discutir os impactos da pandemia de Covid-19 para o desenvolvimento infantil.

Habilidades

- a. Levantar informações bibliográficas em indexadores, periódicos, livros e outras fontes que garantam a educação permanente e o manejo e produção do conhecimento científico;
- b. Utilizar conhecimentos prévios para esclarecer novos objetos e fenômenos;
- c. Levantar hipóteses para situações-problema e casos clínicos;
- d. Apresentar possíveis soluções para problemas; estimulando a pesquisa científica, exercitar o instrumento metodológico da entrevista.
- e. Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética
- f. Sistematizar e compartilhar aspectos fundantes dos resultados das pesquisas realizadas;
- g. Sintetizar principais conceitos trabalhados a partir da discussão dos casos e das pesquisas realizadas.

Atitudes

- a. Aprender a aprender continuamente;
- b. Fomentar a pesquisa no campo da psicologia escolar e da saúde pública;
- c. Apresentar possíveis soluções para problemas, estimulando a pesquisa científica.
- d. Lidar com o manejo dos próprios afetos (amódcos), desenvolvendo relações interpessoais e grupais adequadas ao desenvolvimento profissional.
- d. Exercitar o instrumento metodológico da entrevista.
- e. Analisar situações-problema e casos clínicos de forma crítica e ética
- f. Sistematizar e compartilhar aspectos fundantes dos resultados das pesquisas realizadas;
- g. Sintetizar principais conceitos trabalhados a partir da discussão dos casos e das pesquisas realizadas.
- h. Coordenar e registrar o cumprimento dos 07 passos do PBL, mantendo o fluxo das discussões e distribuição da participação dos alunos no problema.
- i. Expor a análise crítica tanto das pesquisas desenvolvidas quanto das discussões junto a turma, com ética e respeito ao grupo
- j. Demonstrar consideração e respeito aos colegas e docentes, sobretudo, manejando recursos digitais que possibilitem a dinamicidade da comunicação, como o caso da abertura de câmeras
- l. Colaborar com o trabalho coletivo, com solidariedade, responsabilidade e empatia no processo de aprendizagem.

Conteúdo Programático

I Unidade

Conteúdo programático: A criança entre 03 e 10 Anos - Desenvolvimento Físico/ Desenvolvimento psicomotor/Desenvolvimento Pensamento Lógico-matemático

Abertura e fechamento dos seguintes Casos na modalidade do PBL:

Caso 1: Desenvolvimento Físico

Caso 2: Desenvolvimento Psicomotor

Caso 3: Desenvolvimento do Pensamento Lógico-matemático

II Unidade

Conteúdos a serem trabalhados: Estruturação psíquica/ A importância do brincar/ Dificuldades e/ou transtornos na infância/ Contemporaneidade, infância e mídia.

Abertura e fechamento dos seguintes Casos na modalidade do PBL: Será realizado pelo AVA

Caso 4: Desenvolvimento da Língua Escrita

Caso 5: Estruturação psíquica

Caso 6: Temas contemporâneos: Bullying e Violência Escolar

Realização de Fóruns de Atividades Complementares

III Unidade

Caso 7: Temáticas contemporâneas: Infância e Cybercultura

Caso 8: Dificuldades na escolarização e dificuldades de aprendizagem

Caso 9: Necessidades educacionais específicas e inclusão

Métodos e Técnicas de Aprendizagem

Diante da proposta da Aprendizagem Baseada em Problemas, serão abertos e fechados casos e situações-problema; com auxílio de plataformas digitais. Os elementos norteadores a partir dos referidos casos terão suas discussões por meio de salas ou situações-problema. Também serão realizadas exposições participativas, seminários, cines-debate e mesas-redondas (atividades do Fórum de Atividades Complementares - FAC).

APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS (PBL) – 8 a 10 problemas.

FÓRUM DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES (FAC): encontros com especialistas convidados, visitas técnicas, discussão de filmes, participação em eventos e etc.

Critérios e Instrumento de Avaliação - Datas

Avaliação pontual I – Avaliação Escrita- valor 10 / peso 6- 01.07.2023

Avaliação processual I - Aberturas e fechamentos de problema - valor 10 /peso 4- Data: 12.08 a 04.09.2023

Avaliação pontual II – Atividade Interdisciplinar DCV3, TEPIN e PPA- O fenômeno do Brincar- valor 10 / peso 6- Data: 16.10 a 18.10

Avaliação processual II - Participação nas aberturas e fechamentos de problema - valor 10 / peso 4- Data: 08.09 a 02.10.2023

Avaliação pontual III – Análise Fílmica - valor 10 / peso 6 - Data : 03.11

Avaliação processual III- Participação nas aberturas e fechamentos de problema - 10 / peso 4. Data: 06.10 a 03.11

- Final: 05.12.2023

Segunda chamada

I Unidade: 08.09

II Unidade: 23.10

III Unidade: 10.11

Recursos

Plataforma Zoom -aulas telepresenciais

Encontro presenciais - datashow, quadro branco, kit transmissão (quando necessário), caixa de som.



Referências Básicas

ARIËS, Philippe. História social da criança e da família. 2 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1981.
BEE, Helen. A criança em desenvolvimento. 7 ed. Porto Alegre: Artes Médicas Sul Ltda, 1996.
FERREIRO, Emilia; TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. 1 ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 1999.
PIAGET, Jean. A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3 ed. Rio de Janeiro: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 1994.

Referências Complementares

FRITZEN, Silvino José. Exercícios práticos de dinâmica de grupo v. I: V. 01. 42 (1ª Reimpressão) ed. Petrópolis: Vozes Ltda, 2014.
LE BOULCH, Jean. O desenvolvimento psicomotor: do nascimento até os 6 anos. 7 ed. São Paulo: Artmed Editora S.A., 2001.
MANTOAN, Maria Teresa Egler. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?. 1 ed. SÃO PAULO: Moderna, 2003.
Maria de Lourdes Ornellas; Sueli Mota Souza. Entre-linhas: Educação, Psicanálise e Subjetividade. 1 ed. EDUFBA.
REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 14 ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1995.