

PLANO DE ENSINO

Vigência do plano		Nome do componente curricular		
2014.2		Políticas Públicas para a Saúde – ENF207		
Carga horária semestral				Núcleo/ Eixo curricular
Teórica	Prática	Estágio	Total	Eixo temático - Enfermagem e contexto Módulo I - Enfermagem Saúde e Comunidade
64	8	-	72	
Componentes co-relacionados				
-				
Nome do/a docente				
Augusto Cesar Costa Cardoso; Lilian Fatima Barbosa Marinho				

1. EMENTA
Estuda a Política de Saúde no contexto da Reforma Sanitária Brasileira enfatizando a evolução histórica do Setor Saúde no Brasil e o Sistema Único de Saúde – princípios e diretrizes. Introduz aspectos relacionados aos determinantes do processo saúde-doença e enfatiza os modelos de atenção em saúde bem como as práticas organizativas do Sistema Único de Saúde.
2. OBJETIVO GERAL
Geral <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a Política de Saúde, seus antecedentes históricos, bem como os seus atuais princípios e diretrizes, organização e financiamento. • Compreender os fundamentos teóricos e conceituais e os marcos legais de proteção social que propiciaram a constituição da saúde como um direito.
3. COMPETENCIAS (CONHECIMENTOS, HABILIDADES E ATITUDES)
<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar a utilidade das Políticas Públicas para a Saúde na formação profissional; Reconhecer a saúde como direito e atuar de forma a garantir a integralidade da assistência, entendida como conjunto articulado contínuo das ações e serviços preventivos e curativos, individuais e coletivos, exigidos para cada caso em todos os níveis de complexidade do sistema; Desenvolver formação técnico-científica que confira qualidade ao exercício profissional; • Valorizar e promover a troca de saberes e experiências entre as/os alunas/os • Identificar as necessidades individuais e coletivas de saúde da população, seus condicionantes e determinantes; • Intervir no processo de saúde-doença responsabilizando-se pela qualidade da assistência/cuidado de enfermagem em seus diferentes níveis de atenção à saúde, com ações de promoção, prevenção, proteção e reabilitação à saúde, na perspectiva da integralidade da assistência; Reconhecer o papel social da/o enfermeira/o para atuar em atividades relacionadas à Política de Saúde.
4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a saúde como direito social; • Conhecer a evolução das Políticas de Saúde no Brasil; • Estimular a reflexão crítica para o exercício da condição de cidadãos/ãos e futuros profissionais de saúde; • Desenvolver a capacidade crítico-reflexiva da/o aluna/o sobre as Políticas Públicas de Saúde vigentes no País, de modo a prepará-las/os para intervir efetivamente nas ações de Enfermagem no âmbito do Sistema Único de Saúde. • Conhecer os princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde; • Consolidar/rever as noções/concepções de saúde, promoção da saúde, prevenção de doenças e determinantes sociais do processo saúde-doença;

- Identificar e diferenciar os níveis de atenção à saúde, com ênfase na atenção básica;
- Comparar sistemas de saúde de diferentes países;
- Diferenciar as principais características dos modelos assistenciais vigentes;
- Conhecer políticas específicas selecionadas.

5. CONTEÚDOS

- Apresentação da disciplina – ementa, programa, atividades, avaliações. Contrato de convivência. Considerações pedagógicas.
- Políticas Públicas para a Saúde – a percepção do grupo.
- Aproximando do tema: um pouco de história.
- Política de saúde: uma política social
- Contextualização histórica das Políticas de Saúde no Brasil: do nascimento da Saúde Pública ao movimento da Reforma Sanitária
- Principais características do sistema de proteção social do Brasil.
- Reforma Sanitária e a construção do Sistema Único de Saúde.
- Marco legal do Sistema Único de Saúde: Constituição Federal e Estadual, Lei Orgânica de Saúde.
- Subsistemas do SUS - Saúde indígena; Assistência Domiciliar; Acompanhamento Durante o trabalho de Pré-parto, Parto e Pós-parto.
- Sistema Nacional de Auditoria do SUS.
- Lei 8.142 – Participação e Controle Social das Políticas de Saúde.
- Modelos de atenção em saúde e práticas de promoção da saúde.
- Níveis de atenção: primária, secundária e terciária
- Princípios e diretrizes da Estratégia de Saúde da Família.
- Breves noções sobre programas e normas técnicas - Normas Operacionais Básicas (NOB, NOAS)
- Políticas Específicas no SUS

6. METODOLOGIA

- Reflexão crítica sobre as notícias relacionadas à Política de Saúde, veiculadas na grande imprensa, textos selecionados, situações problemas;
- Realização de entrevistas.
- Aulas expositivas dialogadas com o apoio de recursos áudios-visuais;
- Dramatização;
- Apresentação e debates em forma de seminário;
- Estudo dirigido e discussões em grupo, sob orientação docente;
- Estratégias que mobilizem a participação e construção de conceitos-chave, que exercitem a comunicação e facilitem o desdobramento das operações mentais;
- Projeção e análise de filme e vídeos;
- Utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação da/o aluna/o será processual, de acordo com critérios qualitativos e quantitativos, assim definidos:

I. Duas avaliações escritas individual envolvendo questões objetivas e subjetivas.

1ª. Avaliação escrita terá peso 8 (oito) e a entrevista peso 2 (dois)

Método de cálculo: (1ª.Avaliação Escrita 0,8 + ENTREVISTA (0,2)= Nota da 1ª. Unidade*

2ª. Avaliação escrita (2AE) terá peso 7 (sete); Tribunal do Júri (TJ) - peso 3 - três);

Método de cálculo: (2ª.AVALIAÇÃO ESCRITA (0,7)+TRIBUNAL DO JÚRI (0,3)= Nota da 2ª.Unidade

II. Avaliação – será feita através de Seminário que terá peso 5 (cinco); avaliação da participação no seminário com peso 1 (um) e presença/participação na disciplina (peso 1).

Método de cálculo: (SEMINÁRIO (0,5)+PARTSEM (0.1) + PRESENÇA(0,1)+Relatório (0,3)/10= Nota da 3ª. Unidade

Como parte da avaliação processual inclui-se: presença e participação em sala de aula e no Ambiente Virtual de Aprendizagem, criatividade, interesse, pontualidade, assiduidade, auto-

avaliação e postura ética.

As notas de verificação de aprendizado serão graduadas de 0,00 (zero) à 10,00 (dez), com até duas casas decimais.

A aprovação será definida pela frequência mínima e pela média ponderada das avaliações intermediárias e de prova final, com base nos critérios normativos da EBMS.

No decorrer da disciplina deverá ser construído um portfólio individual aqui entendido como a coletânea de trabalhos e anotações. Cada aluna/o será incentivada/o a sistematizar suas reflexões e impressões sobre a disciplina, opiniões, dúvidas, dificuldades, reações aos conteúdos e aos textos indicados, as estratégias de aprendizagem. Deverá ser incluído também, experiências de aprendizagem complementar como pesquisas, sites e revistas, entre outros aspectos.

Em seguida a apresentação dos Seminários será exigida a apresentação de um relatório do grupo sobre o tema do seminário que irá compor a nota final.

8. RECURSOS DIDÁTICOS

Quadro branco, pincel-piloto, vídeo, projetor multimídia, caixa de som, textos didáticos, filmes, roteiros, laboratório de informática com acesso à internet, e Ambiente Virtual de Aprendizagem.

9. BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

CAMPOS, G. W.S.; MINAYO, M.C.S.; AKERMAN M.; DRUMOND JUNIOR, M.; CARVALHO, Y.M. (Organizadores). **Tratado de Saúde Coletiva**. São Paulo:Hucitec; Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2006. 871. p.

CARVALHO, S.R. **Saúde Coletiva e Promoção da Saúde: sujeito e mudança**. 2º. Ed. São Paulo: Hucitec, 2007. 183 p.

GIOVANELLA, L.; ESCOREL, S.; LOBATO, L.V.C. et al. (Org.) **Políticas e Sistema de Saúde no Brasil**. Rio de Janeiro: Ed. Fiocruz, 2008. 1112 p.

COMPLEMENTAR

BRASIL. **Constituição Federal**. 1988.

BRASIL. Ministério da Saúde. **Sistema Único de Saúde – 15 anos de implantação: desafios e propostas para sua consolidação**. Disponível em:
http://bvsmis.saude.gov.br/bvs/publicacoes/15anos_Folder20SUS.pdf. Acesso em 18 Jan 2008.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política Nacional de Atenção Básica**.- 4ª. ed. - Brasília: Ministério da Saúde, 2007, 68 p. – (Série E. Legislação de Saúde) (Série Pactos pela Saúde 2006; v.4). Disponível em:
http://dtr2004.saude.gov.br/dab/docs/publicacoes/pactos/pactos_vol4.pdf. Acesso em: 18 Jan 2008.

ESCOLA POLITÉCNICA DE SAÚDE JOAQUIM VENÂNCIO (Org.) **Texto de apoio em políticas de saúde**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2005. 239 p.

MACHADO, C. V.; BAPTISTA, T.W.F.; NOGUEIRA, C.O. Políticas de saúde no Brasil nos anos 2000: a agenda federal de prioridades. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 27, n. 3, mar. 2011 . Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2011000300012&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 25 abr. 2011.

MENICUCCI, T. M. G. O Sistema Único de Saúde, 20 anos: balanço e perspectivas. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 7, July 2009 . Disponível em:

http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2009000700021&lng=en&nrm=iso Acesso em 12 de jul 2010.

PAIM, J.S. Modelos de Atenção e Vigilância da Saúde. In: :ROUQUAYROL,MZ & ALMEIDA FILHO,N - **Epidemiologia & Saúde**, Rio de Janeiro, MEDSI, 2003, 6 ed, p. 567-71)

Paim, J.S.. **O que é o SUS?**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2009. 148 p. (coleção Temas em Saúde)

TEIXEIRA, C.F. Saúde da família, Promoção e vigilância da saúde no contexto da regionalização da assistência à saúde. **Cad. Saúde Pública**. n.18, p.153-162. 2002 (Suplemento). Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/csp/v18s0/13801.pdf>. Acesso em 18 Jan 2008

DETALHAMENTO DA PROGRAMAÇÃO

Data	Horário	Conteúdo	Objetivos/ Habilidades e Competencias	Procedimentos Metodológicos	Recursos didáticos	Avaliação	Docente
20/07	9:30 – 13:30 hs	<p>Conhecer a disciplina</p> <p>Levantar a concepção do grupo sobre Políticas de Saúde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar uma visão panorâmica da disciplina • Estimular a turma à leitura dos fatos do cotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar o Plano de Ensino. • Estabelecer o contrato de convivência. • Tecer considerações sobre as estratégias pedagógicas. • Levantar a percepção do grupo sobre as Políticas de Saúde; debater as diferentes concepções e a relevância do tema “políticas de saúde”, estimulando o debate, a partir da pergunta norteadora. <i>De onde vem as informações e os acontecimentos sobre a(s) Política(s) de Saúde?</i> • Desenho do mapa obre o conhecimento da turma; • Conhecer fatos noticiados na imprensa; • Orientações iniciais sobre o AVA; • Pesquisar na internet sobre a história da Saúde Pública. • Perguntar a três pessoas diferentes: o que é ter saúde? Como foi cuidar da saúde ao longo de sua vida? Que tipos de recursos foram utilizados? • Registro em Portfólio 	<p>Notícias de jornal (pré-definidas pela docente)</p> <p>Quadro e pilot</p> <p>AVA</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>	Lilian Marinho

27/07	9:30 – 13:30 h	<p>Aproximação do tema: um pouco da história</p> <p>Contextualização histórica das Políticas de Saúde no Brasil: do nascimento da Saúde Pública ao movimento da Reforma Sanitária</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar os fatos do cotidiano com o conteúdo da disciplina; • Apresentar as origens e a evolução do sistema de saúde brasileiro considerando os marcos da proteção social e do direito à saúde; • Compreender a Política de Saúde a partir de aspectos históricos, histórico, social, político, que interferiram na atual política vigente; • Contextualizar e ordenar os eventos mais importantes; • Reconhecer o presente como constitutivo de uma história compartilhada com diversos atores sociais; • Sistematizar, a partir de sucessivas aproximações, os antecedentes da atual política vigente, focando os princípios e as diretrizes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atividade “Contadores de história”: os grupos serão divididos e trabalharão com textos diferentes. Cada grupo irá socializar a sua história para os demais. • Pergunta motivadora para o debate: Quais as razões/motivações para a existência da “Reforma Sanitária” no Brasil? • A importância da história para compreender o presente servirá de estímulo à complementação da solicitação de pesquisa na internet com o compartilhamento no Fórum de Discussão (AVA). • Documentário “Políticas de Saúde”. Serão discutidas as seguintes questões: o que mudou? Por que mudou? O foco é a política vigente. • Elaborar uma linha do tempo com 5 acontecimentos/contextos marcantes que antecederam a Reforma Sanitária Brasileira. (trazer impresso na próxima aula) • O que o SUS faz? (procurar números) – trazer na próxima aula • Registro em Portfólio 	<p>Notícias</p> <p>Textos fotocopiados</p> <p>Caixa amplificada, para veicular vídeo)</p> <p>AVA</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>
-------	----------------	---	---	---	--	---

03/08	9:30 – 13:30 h	<p>Política de saúde: uma política social</p> <p>Políticas de Saúde Antecedentes</p> <p>Saúde: uma conquista social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar dos fatos do cotidiano; • Entender a Saúde como um direito social; • Analisar as diversas formas de tratar os problemas de saúde como meio de explicar diferenças, reconhecendo o valor do direito da/o cidadã/o; • Compreender as transformações da assistência à saúde como produto das relações socioeconômicas e culturais do poder; • Construir argumentação; • Complementar informações obtidas de outras fontes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição dialogada e trabalho em grupo • Socializar os acontecimentos/contextos marcantes que antecederam a Reforma Sanitária Brasileira; • Política de saúde: uma política social. Veiculação de vídeo seguido de discussão; • Complementação com a leitura do Capítulo 1: Política de Saúde: uma política social (pg 23 a 45) com ênfase nos “Tipos ideais de proteção social”; • Estímulo à pesquisa sobre o SUS (Visita ao site da Secretaria Municipal de Salvador); • Pesquisar na Constituição Federal sobre Seguridade Social e Seção da Saúde na Constituição Federal (Trazer impresso na próxima aula); • Orientação sobre as entrevistas (prazo 15 dias); • Preparativos para as entrevistas, separação dos grupos em sala de aula para seleção das perguntas; • Registro em Portfólio 	<ul style="list-style-type: none"> • Notícias • Multimídia (Vídeo - Política de saúde: uma política social) • AVA • “Banco de Questões” (seleção de (10) questões – por grupos já constituídos) 	<p>Avaliação das atitudes e procedimentos da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>
10/08	9:30 – 13:30 h	<p>Reforma Sanitária e a construção do Sistema Único de Saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a importância da Reforma Sanitária Brasileira • Conhecer o SUS a partir das suas realizações articulando aos processos históricos que o antecederam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição dialogada • Aspectos levantados pela turma na Constituição Federal sobre Seguridade Social e Seção da Saúde na Constituição Federal. • A partir da pergunta motivadora, já utilizada anteriormente, - Quais as razões para a existência da “Reforma Sanitária”? – sistematizar o conteúdo. • Leitura prévia das Leis 8.080 e 8.142. (trazer impressa na próxima aula). • Trazer entrevistas impressas na próxima aula. • Registro em Portfólio (4ª. semana) 	<p>Notícias</p> <p>AVA</p>	<p>Avaliação das atitudes e procedimentos da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>

17/08	9:30 – 13:30 h	<p>Marco legal do Sistema Único de Saúde: Constituição Federal Lei 8. 080 - Orgânica de Saúde. Lei 8.142 – Participação e Controle Social das Políticas de Saúde.</p>	<p>Distinguir entre fatos relatados (imprensa e outros) e o que está na lei, em contraposição a opiniões sem fundamento emitidas sobre o mesmo fato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Exposição dialogada Compartilhar as diferentes visões das/os entrevistadas/os de modo a produzir um texto sintético, estruturando-o de maneira a garantir a relevância das partes em relação ao tema da política de saúde, para a reflexão crítica sobre o pensar a saúde. Registro em Portfólio 	<p>Notícias Trabalho em grupo AVA</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>
24/08	9:30 – 13:30 h	<p>1ª. Avaliação (9:30 – 11:00) 2ª. chamada (27/08) Comentários gerais da avaliação escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação individual do conhecimento sistematizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Registro em Portfólio - facilidades e dificuldades relacionadas a avaliação. Pesquisa sobre Subsistemas do SUS Para complementar a discussão- estímulo à pesquisa sobre o SUS (Aproximação do SUS?) Visita ao site da Secretaria Estadual e/ou Municipal de Saúde de Salvador (Unidades de Saúde Registro em Portfólio 	<p>Material impresso Correção da avaliação com participação do aluno AVA</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o</p>
31/08	9:30 – 13:30 h	<p>Subsistemas do SUS - Saúde indígena; Sistema Nacional de Auditoria do SUS Subsistemas do SUS Assistência Domiciliar; Acompanhamento Durante o trabalho de Pré-parto, Parto e Pós-parto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer os subsistemas. Conhecer o Sistema de Auditoria a partir da experiência de um/a auditor/a. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposição dialogada Para complementar a discussão- estímulo à pesquisa sobre o SUS (Aproximação do SUS?) Visita ao site do Ministério da Saúde, da Secretaria Estadual e/ou Municipal de Saúde de Salvador (Unidades de Saúde). O que é modelo de atenção em saúde? Registro em Portfólio 	<p>Notícias Relato de experiência Aula expositiva dialogada Convidadas/os externos (a confirmar)</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>

14/09	9:30 – 13:30 h	<p>Como estamos até aqui? Para onde vamos? Modelos de atenção?</p> <p>Documentário SICKO. Análise e discussão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar a síntese do conteúdo da 1ª. unidade, para suprimir as lacunas no conhecimento. • Conhecer e comparar diferentes sistemas de saúde • Identificar as vantagens e desvantagens dos modelos dos diversos países. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição dialogada • Perguntas norteadoras: O que mais chamou atenção no documentário? Qual a relação do documentário com o tema Modelo de Atenção? • No documentário é apresentado os serviços de saúde dos EUA, Canadá, França, Inglaterra e Cuba. Faça uma comparação com o sistema de saúde brasileiro? • Registro em Portfólio 	<p>Notícias Relato de experiência Convidada/o externo (a confirmar)</p>	<p>Avaliação das atitudes e procedimentos da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>
21/09	9:30 – 13:30 h	<p>Modelos de atenção em saúde .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer modelos de atenção no Brasil e identificar as principais diferenças. • Comparar e estabelecer relações entre os modelos de assistência à saúde, vigentes no país 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposição dialogada • Apresentar os modelos de atenção em saúde e distingui-los das práticas de promoção da saúde. • Elaboração de quadro síntese em pequenos grupos. Socialização dos resultados. Conclusão individual. • O que é atenção primária, secundária e terciária? • Quais os princípios e diretrizes da estratégia de Saúde da Família? • Integração de conteúdo disciplinar • Orientação sobre o Tribunal do Júri – divisão dos grupos. • Definição dos Grupos dos Seminários da 3ª Avaliação • Registro em Portfólio 	<p>Notícias -trazidas pela turma</p> <p>Postar no AVA</p>	<p>Análise dos erros para definir estratégia de superação. Avaliação das atitudes e procedimentos da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>

28/09	9:30 – 13:30 h	Níveis de atenção: primária, secundária e terciária Princípios e diretrizes da Estratégia de Saúde da Família.	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os níveis de complexidade da atenção à saúde 	<ul style="list-style-type: none"> • Discussão da síntese dos alunos – reorganização das idéias a partir dos conteúdos teóricos. • Registro em Portfólio • Solicitar que leiam e tragam impresso os princípios e diretrizes da estratégia de Saúde da Família. • Divisão dos grupos para os Seminários. 	<p>Notícias -trazidas pela turma</p> <p>Aulas expositivas e dialogadas</p> <p>Postar no AVA</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>
05/10	9:30 – 13:30 h	2ª Avaliação (9: 30 – 11:00) – 2ª chamada: 15/10 Dúvidas da avaliação.	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação individual do conhecimento sistematizado • Avaliação crítica do papel da imprensa na comunicação dos temas relacionados ao SUS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registro em Portfólio - facilidades e dificuldades relacionadas a avaliação. • Reflexão em Grupo • Elaboração do roteiro para entrevista com participantes do Conselho Estadual de Saúde (confirmar data das reuniões dos Conselho Estadual e/ou Municipal) • Tudo o que sai na imprensa é verdadeiro? O que não sai é relevante? Reflexão crítica sobre os fatos à luz dos conhecimentos adquiridos. • Entrega dos Roteiros para os Seminários (3ª avaliação). 	<ul style="list-style-type: none"> • Notícias -trazidas pela turma • Todas as notícias compartilhadas pela turma até o momento • Postar no AVA 	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>
19/10	9:30 – 12:30 h	Tribunal do Júri Síntese das entrevistas Política Nacional de Imunizações Política Nacional de Práticas Integrativas e Complementares	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar através do recurso da dramatização situações que fazem parte da vida real. • Construir consensos com base no processo de aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • De onde vem as informações e os acontecimentos sobre a(s) Política(s) de Saúde? Desenhar o mapa das informações/ conhecimentos sobre a Política de Saúde? Socializar em plenária • Normas Operacionais Básicas (NOB, NOAS). O que querem dizer? Busca no site do Ministério da Saúde. • Registro em Portfólio 	<ul style="list-style-type: none"> • Notícias -trazidas pela turma • Convidadas Externas (a confirmar) • Postar no AVA (data limite para postar a primeira parte do portfólio 23/10) 	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>

26/10	9:30 – 12:30 h	<p>Normas Operacionais Básicas (NOB, NOAS).</p> <p>Laboratório de Informática Pacto Políticas, Programas, Normas Técnicas Pacto pela Saúde</p>	<p>Reconhecer as diversas atribuições do gestor nacional, diferenciando-as dos diferentes níveis de gestão.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definição dos temas e grupos para os Seminários. Acesso aos sites de instituições nos três níveis de gestão, com ênfase no federal, para obtenção de informações específicas. Vídeo – Pacto pela Saúde Glossário sobre NOB e NOAS 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratório de Informática Orientação para os Seminários no Ambiente Virtual Caixa amplificadora, para veicular vídeo 	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nas aulas, cumprimento das tarefas)</p>
09/11	9:30 – 13:30 h	<p>Apresentação dos Seminários</p>	<p>Síntese geral dos conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina</p>	<p>Apresentação dos seminários seguido de comentários</p>	<p>Postar no AVA (data limite para postar a segunda parte do portfólio – Resenha - 06/11)</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nos seminários)</p>
16/11	9:30 – 13:30 h	<p>Apresentação dos Seminários</p> <p>Auto-avaliação</p> <p>Avaliação da disciplina</p>	<p>Síntese geral dos conhecimentos adquiridos ao longo da disciplina</p>	<p>Apresentação dos seminários seguido de comentários</p> <p>Roda de conversa</p> <p>Registro em Portfólio (Encerramento)</p>	<p>Postar no AVA (data limite para postar a segunda parte do portfólio – Resenha - 13/11)</p>	<p>Avaliação das atitudes e procediment os da/o aluna/o (participação e interesse nos seminários,)</p>
21/11	7:30 – 9:30	<p>Prova Final</p>				